муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г.Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09
ИНН 3448015799,сайт https://oshkole.ru/orgs/104/, e-mail – school38@volgadmin.ru

Принято
на педагогическим советом
МОУ СШ № 38
протокол №_1_от «31» августа 2026

Согласовано
с учетом мнения
Совета родителей МОУ СШ № 38
протокол № 1 от 01.09.2026 г.

Согласовано
с учетом мнения
Совета старшеклассников
МОУ СШ № 38
протокол № 1 от 01.09.2026 г.

Введено в действие приказом
директора МОУ СШ № 38
№ 386 – ОД от 01.09. 2026
Директор МОУ СШ № 38
_____ Н.А.Финогенова

Финогенова Наталья Анатольевна
Подписано цифровой подписью: Финогенова Наталья Анатольевна
Дата: 2026.11.08 20:30:49 +03'00'

Согласовано с
Советом МОУ СШ № 38
протокол №__1___
от «31» августа 2026 г.
Председатель Совета
_____ Иванова Т.В.

ИЗМЕНЕНИЯ № 1 в
Основную образовательную программу среднего общего образования
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»

(разработаны в соответствии с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 г. № 729 и от 10.11.2025 г. № 808)

на 2026-2027 учебный год для 11 класса

Волгоград, 2026

Настоящие изменения вносятся в основную образовательную программу среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 10-11 класса на 2026/27-2027/28 учебные годы (далее ООП СОО МОУ СШ № 38) в соответствии с приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», от 08.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования», и решением педагогического совета МОУ СШ № 38 от 31.08.2026 протокол № 1 «Об утверждении изменений к основной образовательной программе среднего общего образования МОУ СШ № 38 для 11 класса на 2026-2027 учебный год»

1. Внести следующие изменения в таблицу подпункта «Поурочное планирование по литературе» 10 класс пункта **«Рабочая программа по учебному предмету «Литература (базовый уровень)»** СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА:

- в уроке N 89 строку "Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)" заменить строкой "Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского и других)";

- в уроке N 90 строку "Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других)" заменить строкой "Художественные приемы и особенности языка поэзии второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие стихотворения Р.И. Рождественского "Что же такое "мы"?..";

2. Внести следующие изменения в пункт **«Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)»** СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА:

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика".

К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать

таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.";

Предметные результаты по отдельным темам учебного курса "Вероятность и статистика".

К концу 11 класса обучающийся научится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции."

3. Изложить в следующей редакции пункт **«Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)»** СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА:

123.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.2. Пояснительная записка.

123.2.1. Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

123.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

123.2.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

123.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

123.2.5. Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучении нового теоретического содержания;

рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;

освоении обучающимися базовых методов социального познания;

большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

123.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

123.4. Содержание обучения в 11 классе.

123.4.1. Социальная сфера.

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

123.4.2. Политическая сфера.

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

123.5. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

123.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

123.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

123.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия,

совместная деятельность.

123.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

123.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

123.5.3.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

123.5.3.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

123.5.3.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

123.5.3.6. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

123.5.3.7. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

123.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса по обществознанию (базовый уровень).

123.5.5.1. Владеть знаниями о: социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации,

системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

123.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

123.5.5.3. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

123.5.5.4. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

123.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое

прогнозирование.

123.5.5.6. Применять знания, полученные при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

123.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

123.5.5.8. Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов "Социальная сфера", "Политическая сфера", "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации".

123.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

123.5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

123.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

123.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

123.6. Поурочное планирование.

Таблица 19.1

11 класс

(для обучающихся в 2025/26 и 2026/27 учебных годах)

Урок	Тема урока
Урок 1	Социальная структура общества
Урок 2	Социальная стратификация российского общества
Урок 3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения
Урок 4	Социальная мобильность и ее виды
Урок 5	Семья как социальный институт
Урок 6	Семья и семейные ценности
Урок 7	Этнические общности и нации
Урок 8	Национальная политика в Российской Федерации
Урок 9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение
Урок 10	Социальный контроль
Урок 11	Социальный конфликт
Урок 12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога
Урок 13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"
Урок 14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"
Урок 15	Политическая власть и политические отношения
Урок 16	Политические институты
Урок 17	Политическая система
Урок 18	Государство - основной институт политической системы
Урок 19	Формы государства

Урок 20	Основы конституционного строя Российской Федерации
Урок 22	Государство Российская Федерация
Урок 23	Государственное управление в Российской Федерации
Урок 24	Национальная безопасность
Урок 25	Политическая культура общества и личности
Урок 26	Политическая идеология
Урок 27	Политический процесс
Урок 28	Участники политического процесса
Урок 29	Политические партии
Урок 30	Типы избирательных систем
Урок 31	Избирательная система Российской Федерации
Урок 32	Политическая элита
Урок 33	Политическое лидерство
Урок 34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"
Урок 35	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"
Урок 36	Система права
Урок 37	Правовые отношения
Урок 38	Правонарушения
Урок 39	Правонарушение и юридическая ответственность
Урок 40	Конституция Российской Федерации
Урок 41	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации
Урок 42	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
Урок 43	Механизмы защиты прав человека
Урок 44	Правовое регулирование гражданских правоотношений
Урок 45	Организационно-правовые формы юридических лиц
Урок 46	Правовое регулирование семейных правоотношений
Урок 47	Права и обязанности родителей и детей
Урок 48	Правовое регулирование трудовых правоотношений
Урок 49	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников
Урок 50	Правовое регулирование налоговых правоотношений

Урок 51	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
Урок 52	Правовое регулирование образовательных правоотношений
Урок 53	Система образования в Российской Федерации
Урок 54	Правовое регулирование административных правоотношений
Урок 55	Экологическое законодательство
Урок 56	Уголовное право
Урок 57	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
Урок 58	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов
Урок 59	Основные принципы гражданского процесса
Урок 60	Основные принципы административного процесса
Урок 61	Основные принципы уголовного процесса
Урок 62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
Урок 63	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"
Урок 64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
Урок 68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6	

4. изложить в следующей редакции подпункт «Общее количество часов на изучение предмета» пункта **рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"**СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДела:

"127.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

5. Исключить следующий подпункт пункта **рабочая программа по учебному предмету "История" СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА:**

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

6. Изложить подпункт «Предметные результаты» пункта Планируемые результаты освоения ООП СОО **ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА** в следующей редакции:

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.";

7. Дополнить все подпункты Требования к результатам освоения рабочих программ пунктов Рабочих программ по всем предметам следующим положением: уметь интегрировать знания из разных учебных предметов.

8. Подпункт «Результаты изучения предмета» пункта «Рабочая программа учебного предмета «Информатика (углубленный уровень)» изложить в следующей редакции:

Результаты углубленного уровня изучения учебного предмета "Информатика" ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности. Они включают в себя:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;
- умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;
- наличие представлений о данном учебном предмете как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний."

9. Пункт «Рабочая программа воспитания» изложить в следующей редакции:

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №38 (далее — **Программа**) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, с изменениями на 22 января 2024 года), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с изменениями на 22 января 2024 года), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, с изменениями на 27 декабря 2023 года);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 февраля 2025 года № 93 «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 112 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 года № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (с изменениями на 19 марта 2024 года);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Введения с 2026/2027 учебного года учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы;

- Одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Рабочая программа воспитания МОУ СШ №38 (далее - Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ СШ №38.

Разработана с участием коллегиальных органов управления МОУ СШ №38, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей и утверждена педагогическим советом школы.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

Программа предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Настоящая редакция Программы воспитания на 2026-2027 учебный год актуализирована в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2026 № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; введением с 2026/2027 учебного года учебного курса
«Духовно-нравственная культура России» (далее - ДНКР) в 5-х классах (17 часов в год) с последующим расширением на 6-7 классы; одобренной Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации Концепцией исторического просвещения в общеобразовательных организациях.

Указанные изменения нашли отражение в целевых ориентирах, содержательных модулях и организационных условиях реализации Программы воспитания.

В соответствии с особенностями МОУ СШ №38 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ №38, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ СШ №38. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ СШ №38 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №38 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является ***развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.***

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СШ №38:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ №38:

-усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ №38 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
6. **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7. **Экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. **Ценностей научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального
воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, - соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в

разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на
глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирование других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися, конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Месторасположение и инфраструктура

Уклад МОУ СШ №38 Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» (сокращённое название МОУ СШ № 38) располагается в южной части Красноармейского района. Здания в микрорайоне в подавляющем большинстве девятиэтажные. С точки зрения функциональной структуры микросоциума, МОУ СШ № 38 расположена удачно: рядом находится стадион «Темп». Культурно-рекреационная структура микрорайона: ФСК «Антей», лицей №1, детский сад № 309, 330, 393, библиотека №11, станция юных натуралистов, станция юных техников. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда» реализует целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение немецкого языка. Влияние на образовательную программу школы оказала социокультурная среда. На территории Красноармейского района располагается этнографический музей-заповедник «Старая Сарепта», бывшее поселение немцев, новая немецкая экспериментальная библиотека и кирха. Часть населения являются потомственными представителями немцев Поволжья. За тридцать лет своей истории школа преобразовалась в образовательное учреждение, выпускники которой не только практически владеют иностранным языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо знание иностранного языка.

МОУ СШ № 38 открыта 1 сентября 1980 года. К 27 ноября 1991 года закончился двухлетний эксперимент по сотрудничеству со школами Германии, что способствовало изменению статуса школы. С 1992- 1993 учебного года школа № 38 стала школой с углубленным изучением иностранного языка, выпускники которой не только практически владеют немецким языком, но и часто выбирают сферы профессиональной деятельности, где необходимо его знание. В настоящее время школа имеет свои сложившиеся традиции, прочные связи со школами в стране изучаемого языка - Германии. С 2011 года школа переименована в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу №38 с углубленным изучением отдельных предметов. С 2014 года - муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда». С 2000 года ежегодно реализует программу Международного школьного обмена с общей школой им. Вилли Брандта. В 2006 году МОУ СШ № 38 победила в областном конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Среди выпускников школы есть известные имена: Архипова Екатерина Владимировна – кандидат исторических наук, преподаватель ВолГУ; Гуськов Павел Валентинович – мастер спорта международного класса по гандболу; Грицук Юлия Сергеевна – телеведущая Московского музыкального канала и т.д.

Характеристика контингента обучающихся

В настоящее время в школе обучаются учащиеся с 1 по 11 класс. Контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на различных видах учета.
- **Национальный состав** — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества.

Роль педагогического коллектива

Ключевым фактором положительного влияния на учащихся является профессиональный педагогический состав. Административная команда обладает значительным управленческим опытом, а учителя сочетают в себе продуктивные традиционные методики и инновационные подходы. В школе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты с высокой

творческой активностью. Также в штате есть узкопрофильный специалист: психолог, обеспечивающий сопровождение всех категорий обучающихся.

Воспитательная цель школы

Педагогический коллектив МОУ СШ №38 видит свою миссию в формировании нравственно зрелой, творческой и социально ответственной личности. Мы стремимся воспитать граждан, которые:

- искренне любят свою Родину и ощущают личную сопричастность к её судьбе;
- обладают глубокими знаниями и готовы применять их на благо страны;
- уважают духовные и культурные ценности многонационального народа России.

Формирующиеся школьные традиции

За годы работы школы сложились значимые мероприятия, которые объединяют учащихся, педагогов и родителей:

- Торжественные линейки (1 сентября и Последний звонок)
- День самоуправления (ко Дню учителя)
- Тематические новогодние праздники
- Военно-патриотическое направление
- Творческие конкурсы
- Народные праздники
- Мемориальные мероприятия ко Дню Победы

Принципы воспитательной системы

1. **Событийный подход**
   Воспитательный процесс строится вокруг значимых общешкольных мероприятий, которые становятся точками интеграции усилий всего педагогического коллектива.
2. **Коллективное творчество**
   Каждое ключевое мероприятие разрабатывается, проводится и анализируется совместно педагогами и учениками, что формирует чувство сопричастности.
3. **Постепенное взросление**
   Система воспитания выстроена так, что с каждым годом ученики получают больше возможностей для самореализации - от участников до организаторов событий.
4. **Кооперация вместо конкуренции**
   Мы сознательно избегаем искусственного соперничества между классами, делая акцент на межвозрастном взаимодействии и социальной активности.
5. **Командный дух**
   Педагоги уделяют особое внимание формированию благоприятного климата во всех детских коллективах - классах, кружках, секциях.
6. **Ключевая роль классного руководителя**
   Наставник класса выполняет многогранную функцию: защитника интересов детей, организатора, медиатора в конфликтах и наставника в личностном развитии.

Эта система позволяет создавать в школе особую воспитательную среду, где каждый ученик чувствует свою ценность и возможность внести вклад в общее дело.

Участие МОУ СШ №38 во всероссийских образовательных и воспитательных проектах

МОУ СШ № 38 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

1. **«Орлята России»**
   Всероссийская программа развития социальной активности младших школьников, реализуемая в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». Учащиеся начальных классов участвуют в коллективных творческих делах, развивают лидерские качества и учатся работать в команде.

2. **«Большая перемена»**
   Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными участниками и призерами.
3. **«Без срока давности»**
   Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.
4. **«Киноуроки в школах России»**
   Проект сочетает воспитание нравственных ценностей с просмотром и обсуждением специально созданных детских короткометражных фильмов.
5. **«Движение первых»**
   Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе школы действует первичное отделение движения.
6. **«Навигаторы детства»**
   Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.
7. **«Пушкинская карта»**
   Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.
8. **Всероссийские спортивные и патриотические акции**
   –«ГТО» (возрождение норм физической подготовки)
   –«Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)
   – «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;
- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;
- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Школа продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Традиционные школьные ритуалы МОУ СШ № 38

В нашей школе сложились особые традиции, которые объединяют учеников, педагогов и родителей, формируют чувство принадлежности к школьному сообществу:

- Торжественная еженедельная линейка с поднятием Государственного флага РФ .
- Посвящение в первоклассники – праздник для самых юных учеников, символизирующий начало их школьного пути, прощание с Азбукой.
- Посвящение в пятиклассники – традиционный ритуал, отмечающий переход из младшей школы в среднее звено и принятие новых обязанностей.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных цели и задач воспитания с учётом специфики, уклада школы, интересов субъектов воспитания, реальной воспитательной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ СШ №38.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственного гимна РФ, способствующее формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ);
- обязательное включение темы государственной символики РФ в содержание уроков.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в нашей школе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности:

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:

- «Разговоры о важном» (все классы)
- Программа «Орлята России» (1-4 классы)
- «Юные инспекторы движения» (ДООП)
- Юнармия (ДООП)
- «Планета добра» (ДООП)
- «Россия - моя история» (10-11 классы)
- «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
- «Семьеведение» (основы семейных ценностей)

2. Научно-познавательное и исследовательское направление:

- «Мир проектов» (4 класс)
- «Занимательный русский язык» (1-4 классы)
- «Финансовая грамотность» (2-9 классы)
- «Я - исследователь» (1-4 классы)
- «Математический практикум» (5-9 классы)
- «Физика: решение задач» (7-8 классы)
- «Функциональная грамотность» (5-9 классы)
- «Биологические исследования» (5-9 классы)
- «Основы научной работы» (10-11 классы)
- «Психология и педагогика» (старшие классы)

3. Художественно-творческое направление:

- «Мир творчества» (1-7 класс)
- Театр «Затейники» (1-6 класс)

4. Туристско-краеведческое направление:

- «Моя Россия. Большое в малом» (5-7 класс)
- «Музейный уголок» (1-11 классы)

5. Спортивно-оздоровительное направление:

- Спортивный клуб «Лидер»: волейбол, баскетбол, подвижные игры (5-11 классы)
- «Ритмическая гимнастика» (1-4 классы)
- «Подвижные игры» (1-4 классы)

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, Советник по ВР организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного

достойно занять своё место в жизни.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержка классными руководителями участия класса в общешкольных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, классные вечера, однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- еженедельное проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению классного руководителя.
- еженедельное проведение занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» в 6-11 классах: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогов и школьников, поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, совместный поиск решений проблем, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний,
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными

потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный кросс «Осенний марафон», концерты для мам, бабушек, и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выбор актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории города и района, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел,

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Основные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», новогодние театрализованные представления, «День матери» и другие.

Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий,

организуемых педагогами для детей. Воспитательная работа в школе осуществляется через систему ключевых событий, направленных на развитие личности, гражданской ответственности и творческой активности учащихся. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел в рамках «Благотворительного сезона» (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Память поколений», «Сила в единстве», «Гордимся историей», «Хлеб блокады», «Окна Победы», «Письмо Победы», «Диктант Победы»).

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Например, Дни наук – традиционный конкурс, приуроченный ко Дню Российской науки, научно-практические конференции и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе, «Фестиваль проектов» (8-10 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта). «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Система мероприятий, посвященная Дням мужества, Дню Победы, Дню защитников Отечества, памятным героическим датам нашего народа «Урок благодарной памяти», возложение цветов, акция «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Например, День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из

серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Например, «День здоровья», метапредметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Например, «Ученик года», «Самый лучший класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- проведение еженедельной организационной линейки по понедельникам перед уроками. Линейка поможет внедрить школьную церемонию поднятия или вноса флага и исполнения гимна России. Еще в рамках линейки можно подводить итоги прошедшей недели и рассказывать о важных событиях, которые предстоят, новостях школы, района, страны.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В рамках месячника гражданско-патриотического воспитания (февраль-март) реализуются мероприятия, раскрывающие содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России»: урок-дискуссия «Что значит быть гражданином России» (7-11 классы), встречи с представителями традиционных конфессий и общественных

организаций (5-11 классы), экскурсии в музеи и на предприятия региона, связанные с историей трудовых и ратных подвигов земляков. Особое внимание уделяется формированию исторической памяти и уважения к культурному многообразию народов России. Для обучающихся 5-х классов организуется квест «Нравственные ориентиры: от прошлого к настоящему» с межпредметными заданиями по истории, литературе и обществознанию. Ответственные: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, классные руководители.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующую формированию активной, социально ответственной личности.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия, такие как экскурсии, выходы и походы выходного дня помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения внешкольных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:.

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или села для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой

школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработка совместная с детьми и популяризация символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметах, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе; регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке

культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха, центра детских инициатив;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Организации работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная

работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы
- родительские гостиные, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- тематические собрания (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте школы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ СШ №38 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. А также участие представителей органов ученического самоуправления в разработке,

обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся начальных классов и 5-6 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления:
  - Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)
  - Заседания (планирование работы, распределение обязанностей)
  - Школа актива (обучение лидеров, тренинги по командообразованию)
  - Создание профильных комиссий (учебная, дисциплинарная, культурно-массовая)
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:
  - Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)
  - Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)
  - Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)
  - Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:
  - Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)
  - Правовые недели (встречи с юристами, уроки правовой грамотности)
  - Горячая линия доверия (анонимный прием обращений)
  - Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)
- участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:
  - Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)
  - Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)
  - Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)
  - Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)
- организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День дублера» и др.
- осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Дополнительные формы работы:

- Школьный медиа-центр (освещение деятельности самоуправления)
- Встречи с родителями (представление инициатив учеников)

- Обмен опытом (участие в городских слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Школьная структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Президент школы», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником по воспитанию, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов, управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций. Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в библиотеке школы, школьных конференций и передвижных выставок «Этот удивительный мир», поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций и др.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

1. Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

- Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД).

- Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок.
- Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения.
- Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи.

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

- Анкетирование «Социально-психологический климат в классе» (2 раза в год).
- Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска.
- Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет).
- Рейтинги безопасности по критериям: травля, киберугрозы, правонарушения.

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

- Программа «Шаг навстречу» (индивидуальные маршруты коррекции).
- Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в месяц).
- Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения.
- Школьная служба медиации (разрешение конфликтов).

4. Разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

- Цикл занятий «Азбука безопасности» (1-4 классы).
- Проект «Цифровая гигиена» (кибербезопасность, 5-11 классы).
- Акция «Здоровье - твой выбор» (профилактика ПАВ).
- Программа «Территория без экстремизма» (8-11 классы).

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

- Добровольческий отряд «Планета Добра» (волонтеры).
- Квест «Маршрут безопасности» (станции: ПДД, ЧС, киберугрозы).
- Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН.
- Конкурс социальной рекламы «Безопасное детство».

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

- Программа «Эмоциональный интеллект» (развитие самоконтроля).
- Деловые игры по противодействию манипуляциям.

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в

том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

- Профориентационный проект «Твой выбор».
- Арт-терапевтическая студия «Радуга чувств».
- Экологический десант «Зеленый патруль».

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.):

Мероприятия:

- Программа «Социальный лифт» для детей мигрантов.
- Проект «Наставник» (шефство старшеклассников).

9. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.):

Мероприятия:

- Адаптационные курсы для детей с ОВЗ.
- Программа «Успешный ученик» для слабоуспевающих.
- Социальный театр для коррекции девиантного поведения.

Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде:

В рамках модуля реализуется цикл мероприятий по формированию цифровой гигиены и медиаграмотности обучающихся, направленных на противодействие вовлечению в деструктивные интернет-сообщества, профилактику кибербуллинга и защиту от информационных манипуляций:

- Классные часы: «Как распознать фейк и не стать жертвой манипуляций» (5–11 классы, 1 раз в полугодие), «Цифровой след: как защитить личные данные» (8–11 классы, 1 раз в год).
- Практикумы: «Безопасность личных данных в социальных сетях» (7–11 классы, совместно с учителем информатики), «Правила цифрового этикета» (5–7 классы).
- Тренинги: «Культура общения в сети и профилактика кибербуллинга» (5–9 классы, педагог-психолог, 1 раз в год).
- Родительские собрания с приглашением специалистов в области кибербезопасности (не реже 1 раза в год).

Ответственные за реализацию мероприятий: педагог-психолог, социальный педагог, учитель информатики, классные руководители. Периодичность проведения мероприятий - не реже 1 раза в триместр. Результаты фиксируются в отчёте о профилактической работе и используются для корректировки индивидуальных маршрутов обучающихся группы риска.

Мониторинг эффективности профилактической деятельности, включая систему оценки поведения, проводится ежегодно по итогам учебного года на основе анализа динамики нарушений, эффективности принятых мер и обратной связи от участников образовательных отношений. Результаты мониторинга обсуждаются на педагогическом совете Школы и используются для совершенствования системы профилактики и безопасности.

Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

1)Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

2)Профилактика нарушений пожарной безопасности

3) Профилактика экстремизма и терроризма
4) Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание
5) Популяризация здорового стиля жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
6) Безопасность в сети Интернет (кибербезопасность)
7) Профилактика суицидального поведения

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- реализация программ, направленных на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влияниемострых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика — предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т. д.);
- областная акция «Внимание – дети!», направлена на повышение сознательности водителей, повышение безопасности дорожного движения, недопущения дорожно-транспортных происшествий с участием детей (совместная работа с ГИБДД);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящим на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении (совместная работа с КДН, ПДН);
- классные часы, беседы, диспуты, круглые столы, акции, выпуск информационных листовок;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- участие педагогических работников, родителей обучающихся, в профилактических рейдах;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися школьным инспектором ОПДН, наркологом.

1. Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых и получают травмы учащиеся.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч.

дистанционно («Знатоки правил дорожного движения», «Безопасное колесо»).

На уровне школы:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учёт, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями;
- организация деятельности Родительского патруля.

На уровне основного и среднего общего образования:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения, по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдения правил дорожного движения;
- инструктажи, беседы, классные часы;
- проведение занятий в младших классах;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров;
- внеклассные занятия с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердится, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута «дом-школа-дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы и классные часы, инструктажи по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- экскурсии на прилегающие к школе перекрестки.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) — комплекс мер, направленных на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На внешкольном уровне:

- участие в городских, краевых, всероссийских олимпиадах и конкурсах, в т. ч. Дистанционно («Юный пожарный»).

На уровне школы:

- участие в работе движения Дружин юных пожарных (ДЮП);
- встречи с сотрудниками МЧС;
- практическое занятие по пожарной безопасности «Пожарная эвакуация».

На уровне классов:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины, беседы и классные часы;
- экскурсии на пожарно-техническую выставку и в пожарную часть;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на:

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среду в образовательной организации, исключающей проявление агрессии, психологического и физического травмирования;
- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства;
- расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Исходя из задач, работа в МОУ СШ №38 организована по следующим направлениям:
- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения и достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МОУ СШ №38 используются следующие формы работы:

<u>На уровне школы:</u>
- библиотечные выставки тематических материалов и книжные выставки («Мы против террора!», «День памяти жертв фашизма»);
- действия по сигналу «Внимание всем!» и по сигналу о срочной эвакуации;
- участие в Декаде противодействию идеологии терроризма и экстремизма;
- тестирование учащихся 9-11-х классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

<u>На уровне классов:</u>
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта («День солидарности в борьбе с терроризмом», «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?», «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»);
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурсы рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности («Скажи «нет» экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир», «Телефон доверия»);
- тематические мероприятия, посвящённые Международному дня детского телефона доверия;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности.

Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне школы:

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- конкурсы рисунков и плакатов «Что такое хорошо, что такое плохо…»;
- профилактические беседы с сотрудниками полиции;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11-х классов.

На ровне классов:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению, посвященные Международному Дню Конституции РФ;
- интерактивные занятия «Права и обязанности подростков», «Безопасность в интернете», «Инструкция по применению»;
- профилактические беседы «Как не стать жертвой преступления».

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает совместную деятельность, а именно:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнёры и совместная деятельность

Социальные партнёры	**Формы совместной деятельности**	**Мероприятия**

Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	-«Литературная гостиная» с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- «Олимпийские уроки» с чемпионами - Школьная спартакиада - Акция «Спорт - альтернатива вредным привычкам»
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	-Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- «Уроки мужества» с ветеранами - Акция «Добрые крышечки» - Проект «Помощь бездомным животным»
Предприятия и бизнес-структуры	-Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на местный завод - Конкурс «Мой первый бизнес-проект» - Спонсорство школьных мероприятий
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	-Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Акция «Здоровые зубы» - Тренинг «Психологическое здоровье» - Квест «Маршрут здоровья»
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	-Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	-День науки с преподавателями ВУЗа - Конкурс «Школа будущего» - Сетевые олимпиады

Правоохранительные органы (полиция, МЧС, ГИБДД)	-Профилактические беседы - Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Встреча с инспектором ПДН - Эвакуация при ЧС - Квест «Безопасный город»

Родительское сообщество Совет родителей школы	- Родительские клубы - Совместные мероприятия -Профориентационные встречи	- «Профессии наших родителей» - Семейный спортивный праздник -Благотворительная ярмарка
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Конкурс «Юный репортёр» - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города
- Городские субботники с участием предприятий и организаций
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Школа активно взаимодействует с внешней средой. Среди социальных субъектов, взаимодействие с которыми во многом определяет жизнь образовательного учреждения, важное место занимают социальные партнеры. Необходимость широкого социального партнерства в образовании и воспитании предусмотрена современными теоретическими взглядами на образование и воспитание. Организация социального партнёрства школы с учреждениями профессионального и дополнительного образования создаёт особую воспитательную среду в школе, которая способствует формированию у детей системы ценностей, социальной позиции, позитивной Я-концепции, способности к моделированию своего профессионального будущего, развитию творчества и потребностей в их саморазвитии и самоопределении.

Педагогическая поддержка осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. При рассмотрении личностного участия школьников в разных видах деятельности при социализации подростков выделяем несколько уровней:

1. Персональный уровень

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ;
- иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики; занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни, реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации.

2. Школьный уровень

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в общешкольной поисковой, природозащитной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах, посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как: «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.; проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы; проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий); проблематика уровня и качества жизни местного населения; этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; экологическая проблематика; проблематика местных молодёжных субкультур и многое другое.

4. Региональный, общероссийский уровень

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и другое).
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей.

Чтобы стимулировать стремление каждого обучающегося попробовать свои силы в различных областях жизнедеятельности класса, школы, социума в школе разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

2.2.11. » Модуль «Профориентация

В рамках реализации модуля «Профориентация» в школе ведется целенаправленная профориентационная работа среди школьников, акцент которой сделан в сторону изучения их личностных особенностей, способностей, склонностей, формирования умения соотносить свои интересы и жизненные цели со своими возможностями и индивидуально-психологическими особенностями.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы

образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников

- образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практическиезанятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсы в развитие профессий
Онлайн-платформы (например, «Проектория», «Билет в будущее»)	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

В ходе реализации модуля «Профориентация» реализуются 3 элемента: получение обучающимся знаний о себе самом (образ “Я”); информация о мире профессионального труда; осуществление профессиональных проб (соотнесение знаний о

себе и знаний о профессиональной деятельности).

События модуля «Профориентация» направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослеющему человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Профориентационная работа проводится с целью создания условий развития у обучающихся школы готовности к профессиональному самоопределению и приобретение ими компетенций по определенным профессиям (группам профессий), которые востребованы на современном рынке труда.

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.

В школе внедряется единая модель профессиональной ориентации Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Планирование мероприятий осуществляется посредством формирования программы профориентационной работы на принципах проектно-целевого управления и представляющей собой «Профориентационный портфель», состоящий из различных проектов профориентационной направленности, имеющих конкретные показатели достигаемых результатов и ориентированных на различные возрастные категории обучающихся.

Профориентация работа основана на постоянном взаимодействии педагога дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей и учителей-предметников. Совместная деятельность педагогов включает в себя мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации школьников, психолого-консультационной помощи и их профориентационному сопровождению, формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Профориентация»;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации профориентационной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в Программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Программой воспитания.

При реализации модуля педагоги выполняют функцию навигатора в выборе профессии: помогают обучающимся построить профессионально-образовательную траекторию, координируют их движение и поддерживают в процессе осуществления выбора будущей профессии.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

В целях повышения эффективности и результативности профориентационной работы с обучающимися при проведении мероприятий используются современные информационно-коммуникационные средства обучения, направленные на обсуждение проблем перспективного развития профессий и современного рынка труда. При этом особое внимание уделено достижению метапредметных и личностных результатов, т.е. универсальным познавательным, коммуникативным и организационным навыкам.

2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы, города;
- благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, и т.п.;
- шефство над историческими памятниками;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
- дежурство в классном (учебном) кабинете;

- дежурство по школе, по столовой.

2.2.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей их успешной интеграции в образовательный процесс и школьный коллектив.

1. Учебная адаптация

Цель: Помощь в освоении учебной программы и преодолении языкового барьера.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Языковая поддержка	- Языковые тренинги в игровой форме	- Игра «Словарный клуб»
Академическая помощь	- Дополнительные занятия по сложным предметам	- «Учись легко» (поддержка по математике)
Наставничество	- Закрепление тьюторов из числа успешных учеников - Система «друзей по адаптации»	- Школьный «Бюро переводов» (помощь в общении)
Включение в образовательный процесс	- Участие в олимпиадах, конкурсах	- Конкурс чтецов на русском языке

2. Социально-психологическая адаптация

Цель: Формирование комфортной среды для социализации и эмоционального благополучия.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Совместные мероприятия	- Семейные праздники, мастер-классы - Тренинги по коммуникации	- «День дружбы народов» - Игра «Мы --- одна команда»
Правовое просвещение	- Занятия по нормам поведения и правам - Встречи с юристами	- Урок «Знай свои права» - Деловая игра «Я --- гражданин»
Волонтёрство и общественная деятельность	- Участие в социальных акциях - Помощь ветеранам, экологические проекты	- Акция «Добрые сердца» - Субботник «Чистый двор»
Лидерская вовлечённость	- Назначение на роли в классе (дежурный, организатор) - Участие в школьном самоуправлении	- Проект «Лидеры будущего» - День самоуправления
Психологическая поддержка	- Индивидуальные консультации - Групповые тренинги	- Занятия «Учимся дружить» - Арт-терапия «Мои эмоции»

3. Культурная адаптация

Цель: Знакомство с традициями России и гармонизация межкультурного диалога.

Направление	Формы работы	Возможные мероприятия
Знакомство с русской культурой	- Тематические классные часы - Праздники народного календаря	- «Масленица: традиции и игры» - Выставка «Русский костюм»

Кино и мультимедиа	- Просмотр и обсуждение фильмов/мультфильмов - Создание видеороликов о культурах	- Киноурок «Дети разных народов» - Конкурс «Моя родина в объективе»
Экскурсионная программа	- Посещение музеев, театров - Виртуальные туры по регионам России	- Поход в краеведческий музей - Онлайн-экскурсия «Многонациональная Россия»
Межкультурные проекты	- Фестивали национальных культур - Кулинарные мастер-классы	- «Вкус мира» (праздник кухни народов России) - Ярмарка «Ремёсла мира»
Литературные встречи	- Чтение сказок народов России - Встречи с писателями	- Литературная гостиная «Сказки моего детства» - Конкурс «Расскажи свою историю»

Системный подход по этим направлениям помогает детям-мигрантам чувствовать себя частью школьного сообщества, успешно осваивать программу и сохранять связь со своей культурной идентичностью.

2.2.14.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (с изменениями на 28 декабря 2024 года).

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как внимательность, забота, уважение, умение сопереживать и умение общаться.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности Медиа-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;
- участие членов детского общественного объединения в Школьном знаменном отряде.

Школьный знаменный отряд членов Юнармейского отряда – это детское общественное объединение, члены которого отвечают за хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также знамени Победы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений.

Право входить в состав школьного знаменного отряда почетно. Школьник, который может войти в состав отряда, должен иметь выдающиеся успехи в учебе, общественной жизни школы, победы в олимпиадах и конкурсах.

Знаменная группа вносит Государственный флаг РФ и знамя школы на торжественные мероприятия.

Знаменная группа несет ответственность:

- за сохранность вверенных Государственного флага РФ и школьного знамени;
- уважительное и бережное отношение к вверенным Государственному флагу РФ и школьному знамени;
- соблюдение правил ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени;
- соблюдение установленной парадной формы одежды во время проведения ритуалов подъема, спуска, выноса Государственного флага РФ и школьного знамени.

Торжественная передача Государственного флага РФ и знамени школы новому знаменному отряду школы происходит в День последнего звонка.

На базе школы действуют детские общественные объединения, первичное отделение «Движение первых», отряд «Юные инспекторы движения»,

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также

организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах
«Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движения первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов (1-4) в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование ключевых базовых ценностей: команда, семья, Родина, познание, природа, здоровье. Программа, в которой принимают участие школьники младших классов, реализуется при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и включает семь треков, в которых ребята достигают звания «Орлёнок»: «Орлёнок — Эрудит», «Орлёнок — Хранитель исторической памяти», «Орлёнок — Мастер», «Орлёнок
— Лидер», «Орлёнок — Спортсмен», «Орлёнок — Доброволец», «Орлёнок — Эколог».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный
женский день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования — сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Участие детей и педагогов в Программе «Орлята России» способствует вовлечению младших школьников в социально-значимую деятельность на всех уровнях общественной жизни, от семьи и школы до региона и всей России. Внедрение в образовательный процесс Программы также способствует восстановлению накопленного не за одно десятилетие богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию, наполнению с учётом всех вызовов современного мира.

2.2.15.Модуль «Школьный театр»

В МОУ СШ №38 создана театральная студия «Затейники», она включена во всероссийский реестр школьных театров.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Занятия модуля по своему желанию посещают дети младшей и средней возрастной группы. Занятия проводятся три раза в неделю как репетиции выбранных произведений с использованием классических упражнений театральной школы. Старший вожатый, Советник по ВР использует сценические постановки как форму организации интересного и полезного досуга школьников, который, за счет слаженной работы руководящего состава школы грамотно внедрен в учебный процесс. Школьный театр – это благоприятная среда самовыражения и самореализации ребенка, позволяющая многим детям «найти себя», поверить в себя, преодолеть собственную робость, застенчивость, комплексы неполноценности; коллектив, с которым идентифицирует себя школьник, коллектив со своими нормами, ценностями, идеалами; механизм гуманистического воспитания.

Ребята не только приобретают навыки актерского мастерства, но и смогли показать свои достижения на практике. Ребята продемонстрировали всё то, чему научились за это время, участвовали в различных постановках, концертах, спектаклях к таким праздникам как: День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, а также работали в пришкольных лагерях и многом другом.

В воспитании детей на уровне начального и основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему наряду с чтением, музыкой, искусством, творческим самовыражением и театр.

2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольческая деятельность в нашей школе представлена в рамках волонтерского отряда «Планета Добра» и носит событийным характер. Волонтерский отряд занимается помощью сиротам, людям старшего поколения, участникам СВО, вопросами в области защиты окружающей среды, направленные на формирование экологической культуры в обществе: помощь заповедным территориям, животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и так далее.

Событийность предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Добровольческая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Также она позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольческой деятельности реализуется следующим образом:

<u>На внешкольном уровне:</u>

-участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального, регионального уровня от лица школы.

Форма деятельности: благотворительные акции «Вместе мы сила», «Автобус Радости», «Письмо солдату», «Покормите птиц зимой!» «Большая помощь маленькому другу», «Круговорот добра», «Час Земли», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Пластик во благо», «Разделяем вместе», помощь приютам домашних животных «Друг», экологические конкурсы, участие во всероссийских уроках по энергосбережению «Вместе ярче» и другие.

<u>На уровне школы:</u>

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

-участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Форма деятельности: всероссийский урок «Разделяем вместе!», беседы «Здоровое питание», «Прививки: «За» и «Против», «Сдай бумагу – спаси дерево!», классные часы.
Индивидуальный
Форма деятельности: акция «Кормушка у дома!», конкурс «Спешите делать добро!».
Данный модуль разработан с целью необходимости осознания школьниками потенциала добровольческой деятельности как средства социального воспитания детей, освоение методических и технологический основ организации волонтерской деятельности.

2.2.17.Модуль «Школьный спортивный клуб»

Важным условием эффективной работы образовательного учреждения в деле физического воспитания обучающихся и воспитанников является общая атмосфера, общая площадка для совместных занятий физической культурой. Поэтому в современной системе образования создание школьного спортивного клуба играет определяющую роль.

Модуль «Школьный спортивный клуб» представлен школьным спортивным клубом «Лидер», созданный на базе МОУ СШ №38 и внесен в Реестр (перечень) ШСК.

В рамках клуба реализуется спортивно-оздоровительная деятельность и направления подготовки: «Волейбол», «Баскетбол», «Общая физическая подготовка», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Ученики, которые занимаются в клубе показывают на соревнованиях различного уровня, конкурсах, в эстафетах высокие результаты.

Ежегодно ведётся работа по подготовке и выполнению учащимися школы нормативов комплекса ГТО. Образование школьного спортивного клуба на базе школы – это современная перспектива для реального улучшения спортивно-массовой работы с детьми, подростками и родителями. ШСК «Лидер» – это особая атмосфера, которую создают люди – приверженцы здорового образа жизни, это мощный мотиватор для подростков, которым занятия физической культурой в клубе помогут найти и новых друзей, стать более уверенными, ответственными, умеющими принимать правильные решения в жизни.

2.2.18. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»

Актуальность, современные тенденции в организации профилактической работы.

Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из различных семей. В настоящее время ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей за содержание и воспитание детей, родители безразличны к успеваемости своих детей, их не интересует окружение детей, с кем дружит ребёнок, с кем проводит свободное время. На этой почве у детей возникают конфликты с родителями, которые сопровождаются неудачами в школе, создается комплекс причин, который предопределяет решение ребенка бежать из дома. Все выше перечисленные причины ведут к росту безнадзорных подростков. Отсюда появляется бродяжничество, нежелание учиться, пропуски уроков, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя, рост правонарушений среди несовершеннолетних. Безусловно, таким детям необходима помощь. И если взаимопонимания нет в семье, помочь ребёнку обязаны мы, специалисты школы. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. В школе мы создаём условия, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и интересов, контроль за соблюдением законодательства в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного

поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом. Для решения проблем несовершеннолетних нужно заниматься ранней профилактикой. Мы считаем ее одной из самых актуальных в деятельности школы и используем для этого разнообразные методы и формы работы.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних строится на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений. Основными блоками программы являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями.

Реализуя направления комплексной программы со всеми участниками

образовательного процесса проводятся различные мероприятия групповых и индивидуальных форм.

Школа проводит большую работу по своевременному выявлению учащихся и семей, предположительно находящихся в социально-опасном положении.

Большую помощь в своевременном выявлении семейного неблагополучия оказывает формирование социальных паспортов класса, а затем социального паспорта школы, который даёт представление полной картины о социальных категориях семей обучающихся.

В школе разработаны правила поведения учащихся в школе.

Совет профилактики создан в школе для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся.

Взаимодействие школы осуществляется со всеми учреждениями системы профилактики. Кроме того, мы сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования в вопросах занятости учащихся в свободное от учёбы время, Центром занятости населения по вопросам трудоустройства, отделом социальной защиты населения организация, социально-реабилитационным центрам по вопросам оздоровления детей. Ежегодно для привлечения наибольшего количества детей и подростков в кружки и секции, в учреждении развивается система дополнительного образования.

Таким образом, в образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на профилактику безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования.

Характеристика особенностей контингента обучающихся образовательной организации. Особенности детей группы риска, детей в социально опасном положении (СОП, ТЖС). Статистические данные по ОУ за последние года.

Дети «группы риска» имеют свои особенности, к каждому из которых специалисты социально-психологической службы школы находят свои подходы, осуществляя индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). За последние три года работы сложилась следующая статистика в отношении несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета по состоянию на июнь месяц каждого года:

В рамках основных направлений образовательной деятельности школа в решении задач профилактики:

1. оказывает социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;
2. выявляет несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, принимает меры по их воспитанию и получению ими общего образования;
3. выявляет семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывает им помощь в обучении и воспитании детей;
4. обеспечивает организацию в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
5. осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в школе.

Цель профилактической работы школы – создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, предотвращения социально-негативных явлений, развитие эффективной

системы профилактики безнадзорности и правонарушений, идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся, повышение уровня общей и правовой грамотности обучающихся.

Задачи:

- создание условий для обучения приемам безопасного и законопослушного поведения, формирования правовой культуру обучающихся как основы стабильного общества;
- воспитание толерантности у обучающихся, развитие негативного отношения к проявлениям экстремизма, терроризма;
- развитие у обучающихся умения противостоять идеологии экстремизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам;
- принятие мер общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов и полезной деятельности;
- профилактика суицидальных настроений и девиантного поведения;
- реализация комплекса мероприятий (в том числе информационно-просветительских) по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма, направленных на формирование межнационального и межрелигиозного согласия, навыков цивилизованного общения;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.

Основные направления профилактики в школе такие как:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

Основные понятия.

Для реализации целей настоящего модуля применяются следующие основные понятия:

обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

деструктивное поведение — практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо;

аутодеструктивное (саморазрушающее) поведение – один из видов девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения, появляющееся в непреднамеренных действиях (не осознание возможности смертельного исхода), следствием которых является физическое или психическое разрушение личности или взаимодействие человека с окружающими людьми и самим собой, при котором наносится вред, то есть его действия направлены на нанесение прямого или косвенного ущерба собственному физическому или психическому здоровью;

экстремизм - возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения, либо публичное демонстрирование атрибутики или символики экстремистских организаций; публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения; организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению.

Виды и уровни профилактики.

Данный модуль включает в себя различные виды деятельности, направленные на безопасность жизнедеятельности обучающихся, а именно: пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика суицидов, профилактика правонарушений и безнадзорности, которая реализуется через работу в системе специалистов школы и сотрудников различных систем профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

- классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- реализация программы, направленной на позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и
- поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
- организация психокоррекционной работы;
- формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В результате анализа профилактической работы, проводимой в школе определены следующие проблемы:

- отсутствие контроля со стороны родителей обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительной причины, нежелание родителей приходить в школу для совместного решения проблем обучающихся;
- недостаточная занятость подростков группы риска в каникулярный период, недостаточная роль классных руководителей в организации занятости обучающихся;
- недостаточный уровень развития правовой культуры обучающихся и их родителей.

Организация профилактики.

Организация профилактики осуществляется с учетом поставленных задач, содержания и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и другие);
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности («Психологическая азбука»,«Я в праве», «Умей вести за собой», «Школа Лидера», «Движение Первых»);
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др.(с обучающимися, родителями, педагогами школы).

Основными направлениями профилактики являются:

Специфическая (прямая) профилактика

- выявление причин, факторов, механизмов, последствий химической и нехимической зависимости, ВИЧ/СПИДа, жестокого обращения, правонарушений, суицида и др.;
- учет требований к информированию (объему и содержанию информации) для разных субъектов профилактики (несовершеннолетних, родителей, педагогов);
- участие субъектов профилактики (включая социальных партнеров – УМВД, департамент здравоохранения и др.);
- активные методы информирования с целью формирования адекватных представлений, установок по отношению к социально опасным явлениям.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- создание и реализация программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья);
- развитие позитивного психологического климата в классах, группах, школе;
- развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики;
- создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного (защитного) фактора (социальные проекты; волонтерская деятельность; труд; иное);
- психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях;
- создание службы примирения/медиации.

Основными направлениями профилактики в работе с родителями являются:

Специфическая (прямая) профилактика

- формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям социально опасных явлений;
- формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков социально опасных явлений.

Неспецифическая (непрямая) профилактика

- содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши): формирование компетентности родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка; формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье);
- психолого-педагогическая поддержка семьи: информирование о возможностях психологического консультирования, медиации, о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия, о бесплатной юридической помощи.

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, областного и муниципального уровней:
«Подросток», «Дети России», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/месячника профилактики:

- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- месячник по обучению в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;
- неделя профилактики употребления алкоголя;
- неделя профилактики наркозависимости;
- декада профилактики правонарушений;

- декада правовых знаний;
- неделя «Сто добрых дел для нас не предел» и другие.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

В работе с детьми «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении школа проводит психологическую, педагогическую, социально-педагогическую диагностику, реализует следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Вся работа с детьми «группы риска» и их семьями начинается с деятельности классного руководителя, который лучше других знает своих учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором, завучами, социальным педагогом, психологом, учителями-предметниками, классным родительским комитетом и т.п.).

На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете составляется индивидуальной программа реабилитации несовершеннолетнего и его семьи, которая включает в себя общие сведения ребенка, отражается работа классного руководителя, социального педагога, психолога, администрации школы, учителей предметников, индивидуальный план сопровождения.

Совместно с инспектором ПДН, сотрудниками УМВД, классные руководители, социальный педагог проводят рейды в семьи учащихся «группы риска» и СОП, в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи, проводится работа по привлечению к административной ответственности родителей, уклоняющихся от выполнения Закона об образовании, родителей, не осуществляющих надлежащего надзора за детьми.

В течение года проводятся классные часы по предупреждению у подростков вредных привычек, правонарушений по различным темам, направленным на формирование здорового образа жизни и законопослушного поведения.

Выявление и учет учащихся «группы риска» и СОП ведется систематически в течение всего учебного года. Постановка на учет - основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Организация работы Совета профилактики.

Совет по профилактике направляет свою деятельность на обеспечение системы мер социально – правовой, медико-психологической и социально–педагогической помощи обучающимся, и их семьям. Свою деятельность совет по профилактике осуществляет в

соответствии с планом работы, утвержденным председателем совета по профилактике, который составляется на учебный год. В состав совета по профилактике в обязательном порядке входят: заместитель директора школы по вопросам воспитания, социализации и дополнительному образованию, социальный педагог, педагог-психолог, представитель отдела полиции УВД (по согласованию). В ходе проведения заседания совета по профилактике ведется протокол, который подписывается председателем и секретарем совета по профилактике. Совет по профилактике рассматривает вопросы, относящиеся к его компетенции, на своих заседаниях, которые проходят не реже одного раза в месяц (кроме экстренных случаев). При рассмотрении вопроса в отношении несовершеннолетнего вместе с обучающимся приглашаются закрепленный преподаватель, классный руководитель, Советник по ВР и родитель (законный представитель) несовершеннолетнего.

В случае принятия решения о постановке несовершеннолетнего на учет и организации с ним проводится индивидуальная профилактическая работа, направленная на устранение причин, послуживших его основанием, информация о несовершеннолетнем, подлежащем учету, передается лицу, ответственному за ведение учета, для внесения в журнал учета и базу данных профилактического учета. Совет по профилактике разрабатывает Программу индивидуальной профилактической работы с обучающимися и осуществляет контроль за ее реализацией, определяет ответственных членов совета по профилактике за организацию проведения профилактических направлений программы, рассматривает и утверждает планы работы по направлениям программы, вносит свои корректировки и осуществляет контроль за их исполнением.

Получает информацию о случаях проявления конфликтного, негативного и криминального характера в поведении обучающихся, неблагоприятного влияния на них родителей (законных представителей) или других лиц, сообщения из правоохранительных органов, комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов здравоохранения.

Организует проверку полученных сведений, принимает меры по разрешению конфликтных ситуаций, примирения сторон или поручает службе школьной медиации организовать примирительную встречу. Выносит решения о постановке или снятии с учета отдельных категорий несовершеннолетних.

Принимает решение о включении обучающегося с риском суицидального поведения в «группу риска суицидального поведения»; утверждает индивидуальную программу сопровождения несовершеннолетнего с риском суицидального поведения, разработанную специалистами образовательной организации на расширенном психолого-педагогическом консилиуме с целью снижения риска суицидального поведения несовершеннолетнего, совершившего суицидальную попытку.

В своей деятельности по организации и проведении профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся взаимодействует с территориальными правоохранительными органами, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами и учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, родительской и ученической общественностью, а также другими общественными организациями и объединениями. Планирует и организует иные мероприятия и взаимодействия, направленные на предупреждения асоциального поведение обучающихся.

Совет по профилактике правонарушений проводит аналитическую и организационную деятельность, непосредственную деятельность по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ учащихся.

Организация деятельности школьного ПП консилиума.

Психолого-медико-педагогический консилиум создается в школе приказом директора школы. В его состав входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор. Заседания проводятся под руководством председателя ППк, ход заседания отражается в протоколе, секретарь заносит информацию о заседаниях в журнал учета заседаний ППк. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации

психолого-педагогического сопровождения, фиксируется в заключении, которое подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося. Коллегиальное решение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания. В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк. Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания. Секретарь регистрирует коллегиальное заключение ППк в журнале регистрации коллегиальных заключений ППк. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию оформляется представление на обучающегося, которое выдается родителям (законным представителям) обучающегося под личную подпись.

Организация службы медиации/примирения.

Школьная служба примирения может получать информацию о случаях конфликтов или правонарушений несовершеннолетних от педагогов, учащихся, администрации образовательного учреждения, членов школьной службы примирения, родителей. Школьная служба примирения принимает решение о возможности или невозможности примирительной программы в каждом конкретном случае самостоятельно, в том числе на основании предварительных встреч со сторонами конфликта. Восстановительные программы (восстановительная медиация, «Круг сообщества», «Школьная восстановительная конференция», «Семейная восстановительная конференция») проводится только в случае согласия конфликтующих сторон на участие. При несогласии сторон, им могут быть предложены психологическая помощь или другие, существующие в образовательной организации формы работы. Школьная служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

В случае если в ходе примирительной программы конфликтующие стороны пришли к соглашению, достигнутые результаты могут фиксироваться в письменном примирительном договоре или устном соглашении.

Школьная служба примирения помогает определить способ выполнения обязательств, взятых на себя сторонами в примирительном договоре, но не несет ответственность за их выполнение. При возникновении проблем в выполнении обязательств, школьная служба примирения может проводить дополнительные встречи сторон и помочь сторонам осознать причины трудностей и пути их преодоления. Деятельность школьной службы примирения фиксируется в журналах и отчетах, которые являются внутренними документами службы.

Поддержка и сопровождение школьной службы примирения может осуществляться социально-психологическими центрами, или общественными организациями, имеющими обученных и практикующих медиаторов. Должностные лица образовательной организации оказывают школьной службе примирения содействие в распространении информации о деятельности службы среди педагогов и учащихся. Школьная служба примирения в рамках своей компетенции взаимодействует с психологом, социальным педагогом и другими специалистами образовательной организации. Администрация образовательной организации содействует школьной службе примирения в организации взаимодействия с педагогами образовательной организации, а также социальными службами и другими организациями, поддерживает обращения педагогов и учащихся в школьную службу примирения, а также содействует освоению ими навыков восстановительного подхода. Не реже, чем один раз в триместр проводятся совещания между администрацией и службой примирения по улучшению работы школьной службы и ее взаимодействия с педагогами с целью предоставления возможности участия в примирительных встречах большему числу желающих. Служба примирения может вносить на рассмотрение администрации предложения по снижению конфликтности в образовательной организации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная

профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

Организация индивидуальной профилактической деятельности начинается с первичной профилактики, в рамках которой осуществляется предотвращение негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д. Первичная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться вследствие наличия негативных факторов:

- входная диагностика. Вся диагностика осуществляется в трех направлениях: знания обучающихся; отношение обучающихся к проблеме; поведение (действия) обучающихся;
- определение целей и задач профилактической работы;
- описание планируемых результатов реализации программы;
- направления профилактической работы и содержание деятельности с участниками образовательного процесса;
- оценка результатов реализации программ.

Вторичная профилактика включает комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т. д.). Вторичный уровень профилактики по результатам скринингового психологического обследования (на примере ЕМ СПТ). Общий алгоритм организации профилактической работы по результатам СПТ:

- проанализировать результаты тестирования и выделить обучающихся групп повышенного внимания;
- выделить общие направления коррекционной и развивающей работы по группам повышенного внимания, на их основе спроектировать профилактические программы;
- выделить обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу, составить индивидуальную программу в соответствии с третьим уровнем профилактической работы.

Объектом третичной профилактики выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Основанием для составления и реализации подобных программ могут быть заключение школьного консилиума, решение совета профилактики, запрос родителя, педагога, самого ребенка (письменный, или устный – запись в журнале). Профилактические программы данного уровня основываются на углубленной психологической диагностике обучающегося.

Механизм реализации, этапы, сроки.

Для более успешного решения проблемы профилактики среди обучающихся в школе разработан механизм реализации системы мер по следующим направлениям:

1. Образование, воспитание, досуг, занятость

1. Реализовать комплекс мероприятий по реализации прав детей на образование по повышению статуса воспитания и эффективности профилактической, социально-педагогической, психолого-педагогической, воспитательной работы в образовательной среде, в том числе:

- продолжить работу по выявлению и учету детей школьного возраста, не посещающих школу или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе, в целях оказания им необходимой помощи, обеспечения получения ими образования;
- обеспечить дальнейшее развитие службы психолого-педагогической и социально-педагогической работы в школе, предусмотрев совершенствование организационных, нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, ресурсных условий для ее функционирования;

- принять меры по реализации здоровьесберегающие технологии в школе;
- продолжить разработку и внедрение в образовательно-воспитательный процесс специализированных учебных программ профилактической направленности, включающих антинаркотическое, правовое просвещение, повышение общей культуры субъектов образовательно-воспитательного пространства, обучение детей жизненным навыкам, безопасному поведению, формирование у них ЗОЖ, сознательного отношения к семейной жизни;
- при проведении аттестации работников школы учитывать в качестве одного из критериев эффективности показатель состояния работы по формированию ЗОЖ, профилактике наркоманий и правонарушений среди обучающихся;
- принять меры по совершенствованию «школьного уклада», разработке и внедрение в практику работы школы «этического кодекса», развитию ученического самоуправления, обеспечить поддержку деятельности детских и молодежных объединений как одной из наиболее эффективных форм социализации детей и молодежи.

2. Осуществить дополнительные меры по развитию физической культуры и спорта, активного творческого досуга и занятости несовершеннолетних, расширению возможностей организации внеклассной и внеурочной работы, в том числе:

- обеспечить создание в школе условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта; активизировать проведение спортивных олимпиад, спартакиад, семейных соревнований различных уровней в школе;
- пересмотреть стандарты занятий по физической культуре в школе, выделив два типа занятий: спортивно-оздоровительного характера для физически здоровых детей и группу здоровья для физически слаборазвитых детей;
- создать условия для проведения внеурочной работы с детьми и подростками в школе во второй половине дня; обеспечить доступ подростков в спортивные залы школы в дневное и вечернее время; обеспечить школу необходимым спортоборудованием и инвентарем;
- разработать механизм стимулирующего финансирования, материального поощрения педагогов, занимающихся воспитательной, профилактической спортивно-оздоровительной деятельностью.

3. Способствовать разработке и реализации комплекса мер по обеспечению общественно полезной занятости несовершеннолетних.

4. Принять меры по развитию и поддержке волонтерского движения в деятельности детских общественных объединений и организаций, включая вопросы подготовки кадров для волонтерского движения. Привлекать подростков и молодежь к решению проблем детской безнадзорности и беспризорности, детско-молодежной преступности и наркомании.

2. Работа с семьей

Важнейшей проблемой оздоровления детей и подростков является сотрудничество и партнерство с семьей. Семья имеет мощное воздействие на воспитание и образование подрастающего поколения, усвоение культурных традиций, формирование личности, здоровье общества в целом. Управленческие усилия школы в рамках профилактической работы направлены, прежде всего, на развитие социального и педагогического потенциала семьи. Для этого школой разработан и реализуется комплекс мер, направленный на повышение социально-правового статуса семьи, психолого-педагогической компетентности родителей, формирование у них сознательного ответственного

отношения к выполнению обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению своих детей, в том числе:

- приняты дополнительные меры по интенсификации информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями), оказанию им соответствующей психолого-педагогической и социально-правовой помощи в воспитании детей, в том числе посредством организации родительского всеобуча, семейного консультирования,

формирования групп родительской поддержки;

- обеспечены обучающихся и родителей (законных представителей) информацией об организациях и учреждениях, оказывающих психологическую, медицинскую, педагогическую, социальную, правовую помощь несовершеннолетним с проблемами в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации (включая проблемы, связанные с употреблением ПАВ), а также о существующих возможностях организации творческого досуга и занятости детей и подростков;
- введены новые формы профилактической работы с семьями и детьми, нуждающимися в оказании помощи, на ранних стадиях их социального неблагополучия, в целях комплексного социально-психологического сопровождения семьи и ребенка;
- реализовывается комплекс мер, направленный на совершенствование системы защиты прав и законных интересов детей, молодежи и их родителей, расширение доступа несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) к различным формам правовой защиты; продолжить работу общественной приемной при отделе опеки и попечительства при управлении общим и профессиональным образованием.

3. Совершенствование нормативно-правового, организационного и кадрового обеспечения профилактической работы

1. Разработан и ежегодно проводится мониторинг эффективности профилактической работы среди детей и подростков в образовательной среде на основе разработанных стандартов профилактической работы.

2. Реализуется мероприятия по научно-методическому и информационному обеспечению профилактической деятельности школы, предусматривающие:

- обмен опытом в сфере организации профилактической работы; проведение совещаний, семинаров, конференций по вопросам профилактики наркомании и правонарушений среди детей и молодежи;
- подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов по проблемам профилактики наркомании;
- обеспечение школы методическими материалами по проблемам профилактики наркомании и правонарушений среди подростков и молодежи, по пропаганде ЗОЖ, в том числе и обобщение опыта педагогов школы.

3. Разработана и реализуется система целенаправленной информационно-просветительской работы с родительской общественностью по профилактике и пропаганде принципов ЗОЖ. Обеспечить конструктивное взаимодействие со СМИ, общественными объединениями по вопросам профилактики.

4. Способствует эффективному межведомственному взаимодействию в сфере профилактики.

Этапы реализации системы профилактики в школе:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание программы индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам,

навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями преодолевать горечь утраты и т.п.);

5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности;

Сроки механизма реализации системы мер и этапов реализации системы профилактики закреплены в нормативных документах, которыми руководствуется школа, а также в случае необходимости оказывает незамедлительную помощь участникам образовательного процесса.

Мониторинг эффективности проводимой работы (критерии отслеживания)

Для совершенствования системы мер профилактики, осуществляемых в школе, проводится анализ показателей динамики детей «группы риска» за три года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке). Применяются средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.19. Модуль «Школьные медиа».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** - вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки -- персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок - диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и школьное сообщество) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа МОУ СШ №38**- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.2.20. Модуль «Экскурсии, походы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные

условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Экскурсии, походы» интегрирует содержание учебного курса «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР) через посещение тематических экспозиций, участие в исследовательских проектах и музейных уроках на базе учреждение культуры. Ежегодно в плане работы школы предусматриваются следующие мероприятия, направленные на формирование ценностных ориентиров обучающихся 5–7 классов: посещение тематических экспозиций «Семейные ценности в истории моего края», «Нравственные идеалы в судьбах земляков», «Традиции и преемственность поколений»; исследовательские проекты обучающихся по истории своей семьи и малой родины; музейные уроки на базе учреждений культуры с акцентом на ценностные смыслы и нравственные примеры из истории России. Ежегодно организуется мини-конференция

«История семьи – история страны» с участием родителей (законных представителей) и представителей местного сообщества. Ответственный: советник директора школы. Результаты интегрируются в портфолио достижений обучающихся.

2.2.21 Модуль «Школьный музей».

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад МОУ СШ №38 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МОУ СШ №38 осуществляют:

- администрация школы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагоги-предметники.

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:

- Современные воспитательные технологии
- Работа с детьми группы риска
- Инклюзивное образование
- Профилактика девиантного поведения

Внешние партнеры:

К воспитательной работе привлекаются специалисты:

- Комиссии по делам несовершеннолетних
- Подразделения по делам несовершеннолетних
- Учреждений культуры (музеи, театры)
- Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

1. Организационные документы:

- Устав образовательной организации
- Программа воспитания
- Календарный план воспитательной работы
- План работы социально-психологической службы
- Дополнительные общеобразовательные программы

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2027 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт и сообщество, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Все локальные нормативные акты разработаны в соответствии с действующим законодательством РФ и регулярно актуализируются. Документы доступны на официальном сайте школы и в методическом кабинете.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,1% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда.

Для данной категории обучающихся в МОУ СШ № 38 созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся

Цель системы поощрения:

Формирование у обучающихся мотивации к активной социальной позиции, развитие лидерских качеств и инициативности через комплексную систему признания достижений.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В школе практикуются общешкольные линейки.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ СШ №38 организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Данная система способствует созданию мотивирующей образовательной среды, где каждый обучающийся имеет возможность проявить свои способности и быть признанным за свои достижения.

3.1 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса в МОУ СШ №38 осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне образования, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса

включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, урочной
– деятельности;
– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- реализации добровольческой деятельности (волонтёрства);
- деятельности школьного театра.
- инклюзивная среда для детей-мигрантов;
- школьного театра, медиа-службы.

Психологические исследования личностных результатов обучающихся:

№	Название исследования	Категория обучающихся	Периодичность	Методы и инструменты	Учитываемые показатели
1	Диагностика адаптации	1, 5, 10 классы	Сентябрь-октябрь	Анкетирование, проективные методики	Уровень школьной тревожности, социальная интеграция
2	Изучение мотивации	5-11 классы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Методики Т.Д. Дубовицкой, М.В. Матюхиной	Учебная мотивация, познавательная активность
3	Диагностика ценностных ориентаций	8-11 классы	1 раз в год (ноябрь)	Методика М. Рокича, тест Шварца	Жизненные приоритеты, гражданская позиция
4	Исследование социализации	1-11 классы	1 раз в год (февраль)	Социометрия, наблюдение	Социальная активность, лидерские качества
5	Диагностика эмоционального интеллекта	5-9 классы	1 раз в 2 года	Методика Д. Гоулмана	Эмпатия, саморегуляция, коммуникативные навыки
6	Изучение профессиональных склонностей	8-9 классы	1 раз в год (март)	Дифференциально-диагностический опросник Климова	Профессиональная направленность
7	Мониторинг психологического климата	Все классы	Ежеквартально	Анкетирование, методика Лутошкина	Удовлетворенность школьной жизнью, уровень конфликтности

Использование результатов:

1. Корректировка воспитательных программ
2. Индивидуальная работа с обучающимися
3. Разработка профилактических мероприятий
4. Планирование тематических классных часов

5. Методическая работа с педагогами
6. Консультирование родителей

Формы представления результатов:

- Аналитические справки
- Индивидуальные карты развития
- Графики динамики показателей
- Рекомендации для педагогов
- Психолого-педагогические консилиумы

Итоги самоанализа воспитательной работы

По результатам проведённого анализа воспитательной деятельности формируется перечень выявленных проблемных зон, требующих решения в новом учебном году.

Порядок оформления и утверждения итогов:

1. Подготовка аналитического отчёта
   - Осуществляется заместителем директора по воспитательной работе
   - Разрабатывается совместно с советником директора по воспитанию
   - Включает:
     • Анализ эффективности реализованных мероприятий
     • Выявленные проблемы и их причины
     • Предложения по корректировке воспитательной системы
2. Сроки подготовки
   - Май-июнь текущего учебного года
3. Утверждение документа
   - Рассматривается на заседании методического объединения классных руководителей
   - Выносится на обсуждение педагогического совета школы
   - Утверждается приказом директора образовательного учреждения
4. Использование результатов

Становится основой для:

• Плана воспитательной работы на следующий учебный год
• Программы развития воспитательной компоненты
• Повышения квалификации педагогических кадров

Форма представления данных:

- Аналитическая справка с приложениями
- Презентация ключевых показателей
- Рекомендации по совершенствованию работы

Данный механизм обеспечивает преемственность воспитательной работы и её постоянное качественное улучшение.

10. Пункт «Учебный план» ОРГАНИЗАЦИОННого РАЗДЕЛа изложить в следующей редакции**:**

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда" (далее - учебный план) **для 11 класса на 2026-2027 учебный год** является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы. Данный учебный план полностью реализует обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 11-м классе и разработан в

соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом № 273 – ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования (с изменениями от 12.02.2025 № 93);
- Приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями от 19.03.2024 № 171);
- Приказом Минпросвещения России от 08.10.2025 г. № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2025 г. № 808 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МОУ СШ № 38;
- Уставом МОУ СШ № 38.

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда" (далее - учебный план) для 11 класса на 2026/27 учебный год, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов по выбору, уровни изучения предметов (углубленный/общеобразовательный) и время, отводимое на их освоение (Приложения 1-2).

Учебный план является частью образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №38 Красноармейского района Волгограда", разработан в соответствии с ФГОС среднего общего образования, федеральной образовательной программой среднего общего образования, и с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план для обучающихся 11 класса на 2026-2027 учебный год (Приложение

1) является продолжением учебного плана разработанного на 2 учебных года (2025/26 – 2026/27) для 10-11 класса (Приложение 2) выбранного технологического (инфомационно-технологического) профиля обучения. За основу для разработки данного учебного плана взят примерный учебный план вариант 2 учебного плана технологического (инфомационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) при 5-ти дневной учебной неделе.

Технологический (инфомационно-технологический) профиль включает не менее 13 учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» (немецкий/английский), «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», изучаемых на базовом, и 2 предмета, изучаемых на профильном уровне - математику (в объеме 8 часов) и информатику (в объеме 4 часов).

Учебный предмет математика делится на 3 модуля: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и запросов обучающихся, ориентированных на продолжение образования в учреждениях СПО и ВУЗах педагогического профиля, и их родителей (законных представителей), в учебный план на 2026/27 – 2027/28 учебные годы вводится психолого-педагогический компонент.

Реализация психолого-педагогического компонента на уровне среднего общего образования осуществляется на основе включения в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного курса «Основы педагогики и психологии». Кроме того, реализация психолого-педагогического компонента в 10-11-х классах осуществляется за счет курса внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс», организационно-методическое сопровождение которого осуществляется Волгоградским государственным социально-педагогическим университетом.

В рамках мониторинга образовательных потребностей не выявлено потребности в изучении родного (русского) языка, родной (русской) литературы и второго иностранного языка.

Таким образом, в 2026/27 учебном году часть учебного плана 11 класса, формируемая участниками образовательных отношений, будет использоваться на изучение следующих курсов по выбору:

Литературная мастерская	34 часа
Основы педагогики и психологии	34 часа

При проведении учебных занятий по иностранному языку (немецкий/английский) осуществляется деление класса на группы.

В целях выполнения концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 г. № ТВ 2859/03 МОУ СШ № 38 реализует третий час физической активности в 5-9-х классах за счет часов внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования

завершается государственной итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Реализация учебного плана МОУ СШ № 38 обеспечивается:

- педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- адекватными программно-методическими комплектами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями);
- необходимым оборудованием, компьютерными технологиями, сетью Интернет.

Финансирование учебного плана МОУ СШ №38 осуществляется за счет государственных бюджетных средств, исходя из максимального годового объема нагрузки по классам.

Приложение 1

Учебный план среднего общего образования
технологического (информационно-технологического) профиля
для 11 класса МОУ СШ № 38 на 2026/2027 учебный год
(при пятидневной учебной неделе)

Учебные предметы		**Уровень программы**	**Количество часов**	
Обязательная часть				
			11 класс в нед.	**11 класс в год**
Русский язык		Б	2	68
Литература		Б	3	102
Иностранный язык (английский/немецкий)		Б	3/3	102/102
Второй иностранный язык (английский)		Б	-	-
Математика	Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**136**
	Геометрия		3	102
	Вероятность и статистика		1	34
Информатика		**У**	**4**	**136**
Физика		Б	2	68
Химия		Б	1	34
Биология		Б	1	34
История		Б	2	68
Обществознание		Б	2	68
География		Б	1	34
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	34

Физическая культура	Б	2	68
Индивидуальный проект		-	-
Итого обязательная часть (для пятидневки)		**32**	**1088**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**68**
Литературная мастерская		1	34
Основы педагогики и психологии		1	34
Максимальная нагрузка		**34**	**1156**

Приложение 2

Учебный план среднего общего образования технологического (информационно-технологического) профиля для 10 класса МОУ СШ № 38 2025/2026 и 2026/2027 учебный год (при пятидневной учебной неделе)

Учебные предметы		**Уровень программы**	**Количество часов**			
Обязательная часть						
			2025/2026		**2026/2027**	
			10 класс в нед.	**10 класс в год**	**11 класс в нед.**	**11 класс в год**
Русский язык		Б	**2**	68	**2**	68
Литература		Б	3	102	3	102
Иностранный язык (английский/немецкий)		Б	3/3	**102/102**	3/3	**102/102**
Математика	Алгебра и начала математического анализа	**У**	**4**	**136**	**4**	**136**
	Геометрия		3	102	3	102
	Вероятность и статистика		1	34	1	34
Информатика		**У**	**4**	**136**	**4**	**136**
Физика		Б	2	68	2	68
Химия		Б	1	34	1	34
Биология		Б	1	34	1	34
История		Б	2	68	2	68
Обществознание		Б	2	68	2	68
География		Б	1	34	1	34
Основы безопасности и защиты Родины		Б	1	34	1	34

Физическая культура	Б	2	68	2	68
Индивидуальный проект		1	34	-	-
Итого обязательная часть (по пятидневке)		**33**	**1122**	**32**	**1088**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений		**1**	**34**	**2**	**68**
Основы педагогики и психологии		1	34	1	34
Литературная мастерская				1	34
Максимальная нагрузка		**34**	1156	**34**	1156
За 10-11 класс		**2 312**			

11. В пункт «Годовой календарный учебный график» Организационного раздела внести следующие изменения:

Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 38
(среднего общего образования)
на 2026/27 учебный год

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

– 10-й класс – 26 мая 2027 года

– 11-й класс – 26 мая 2027 года (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) *.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10-11-е классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации (ГИА) в 11-м классах*).

2. Периоды образовательной деятельности и продолжительность каникул

Продолжительность учебных занятий по четвертям (в учебных неделях и рабочих днях), продолжительность каникул

10-11-й классы

Триместры	Полугодия	Учебный модуль	Период обучения		Каникулярный период	
			Дата	Кол-во недель	Дата	Кол-во дней
1-й	**I**	**1**	01.09.2026 – 04.10.2026	5	05.10.2026-11.10. 2026	7
		2	12.10.2026 – 15.11.2026	5	16.11.2026 - 22.11.2026	7
2-й		**3**	23.11.2026 – 30.12.2026	6	31.12.2025 - 10.01.2027	11
	II	**4**	11.01.2027 – 14.02.2027	5	15.02.2026–23.02.2027	9
3-й		**5**	24.02.2027 – 04.04.2027	6	05.04.2027–11.04.2027	7
		6	12.04.2027 – 26.05.2027	7	с 27.05.2027-31.08.2027	-
			После окончания государственной итоговой аттестации (ГИА) * в 11-х классах			

Итого (10-11-е классы(без учета ГИА в 11-х):	**34**	**Итого**	**41**

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Рособрнадзор.

3. Режим работы ОО

Период учебной деятельности	**Продолжительность**
	10-11-е классы
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10–20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По триместрам

4. Расписание звонков и перемен 10-11-е классы

Понедельник

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	08.30–09.00	10 мин
1-й урок	09.10–09.50	20 мин
2-й урок	10.10–10.50	20 мин
3-й урок	11.10–11.50	20 мин
4-й урок	12.10–12.50	10 мин
5-й урок	13.00–13.40	10 минут
6-й урок	13.50–14.30	10 минут
7-й урок	14.40– 15.20	10 минут
8-й урок	15.30 – 16.10	
Внеурочная деятельность	Не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков	Не менее 10 минут между занятиями

Вторник-пятница

Урок	**Продолжительность урока**	**Продолжительность перемены**
1-й урок	08.30–09.10	10 мин
2-й урок	09.20–10.00	20 мин
3-й урок	10.20–11.00	20 мин
4-й урок	11.20–12.00	20 мин
5-й урок	12.20–13.00	10 мин
6-й урок	13.10–13.50	10 минут
7-й урок	14.00–14.40	10 минут
8-й урок	14.50– 15.30	
Внеурочная деятельность	Не ранее, чем через 45 минут после окончания уроков	Не менее 10 минут между занятиями

5. Сроки промежуточной аттестации

Способы и формы учета образовательных достижений учащихся **10-11-х классов** в урочной и внеурочной деятельности

Формы оценки, направленные на достижение предметных и метапредметных результатов	**Сроки**
1.Входной контроль	
Входные предметные контрольные работы по математике, русскому языку, иностранному языку	Сентябрь
2.Тематический контроль	

Контрольные работы по предметам по завершении изученной темы; самостоятельные лабораторные и практические работы; рефераты; учебные проекты и проектные задания	Согласно рабочим программам
3.Промежуточный контроль	
Контрольные работы по предметам учебного плана	В конце каждого триместра и в конце учебного года
Экзамен по немецкому языку (для изучающих немецкий язык на углубленном уровне) в 10-м классе	Май
Диагностические контрольные работы предметного характера в формате ЕГЭ в 11-м классе	Декабрь, апрель
Защита индивидуального проекта в 10-м классе	Апрель-май
Комплексная диагностика метапредметных результатов	Октябрь, апрель
4.Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений	
Мониторинг сформированности УУД	Октябрь, апрель
Индивидуальные накопительные портфолио	В течение учебного года
5. Итоговая аттестация	
Государственная итоговая аттестация	Май-июнь

12. Пункт «План внеурочной деятельности» Организационного раздела дополнить пунктами следующего содержания:

"Один час в неделю для обучающихся 10 - 11 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.";

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа, на профориентацию обучающихся еженедельно до 1 часа.

13. Пункт «Календарный план воспитательной работы» на 2026 – 2027 год Организационного раздела изложить в следующей редакции **для 11 класса:**

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учтены: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в МОУ СШ №38 учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической

службы и школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая соответствует содержанию плана.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2026-2027 учебный год
уровень среднего общего образования

2026 год - Год единства народов России
2027 год - Год географии
2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации
2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий в России

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**			
1.	Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	10-11	Август	Классные руководители, предметники
2.	Формирование культуры поведения и общения	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
3.	Реализация системы наставничества	10-11	В течение года	классные руководители
4.	Развитие исследовательской активности учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники, руководители НОУ
5.	Использование воспитательного потенциала учебных материалов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
6.	Кураторство учебных проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
7.	Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	10-11	В течение года	Учителя-предметники, старший вожатый
8.	День знаний	10-11	01.09	классные руководители Учителя-предметники
9.	День окончания Второй мировой войны (1945 г.)	10-11	02.09	Советник по ВР Учителя истории
10.	100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994)	10-11	03.09	Учителя литературы
11.	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09	Советник по ВР Учителя истории, ОБЗР
12.	День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)	10-11	08.09	Учителя истории
13.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	10-11	21.09	Учителя истории
14.	120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора,народного артиста СССР (1906–1975)	10-11	25.09	Учитель музыки
15.	Международный день пожилых людей	10-11	01.10	Советник по ВР Классные руководители
16.	День Сухопутных войск	10-11	01.10	Учителя истории
17.	День Космических войск	10-11	04.10	Учителя физики
18.	День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире	10-11	04.10	Учителя физики

	искусственного спутника Земли (1957)			
19.	День учителя	10-11	05.10	Советник по ВР Учителя-предметники Классные руководители
20.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	10-11	09.10	Учителя истории
21.	Всероссийский день чтения	10-11	09.10	Учителя литературы, библиотекарь
22.	День отца	10-11	18.10	Советник по ВР Классные руководители
23.	Международный день школьных библиотек	10-11	25.10	Библиотекарь
24.	130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	10-11	28.10	Учитель музыки
25.	День математика	10-11	01.11	Учителя математики
26.	130 лет со дня рождения Г. К. Жукова, военачальника, Маршала Советского Союза (1896–1974)	10-11	01.11	Учителя истории
27.	200 лет со дня рождения М. Е. Салтыкова-Щедрина, выдающегося русского писателя (1826–1889)	10-11	03.11	Учителя литературы
28.	День народного единства	10-11	04.11	Советник по ВР Классные руководители Учителя истории
29.	День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.)	10-11	07.11	Учителя истории
30.	225 лет со дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	10-11	22.11	Учителя литературы, русского языка
31.	День матери	10-11	26.11	Советник по ВР Классные руководители
32.	День государственного герба Российской Федерации	10-11	30.11	Советник по ВР Учителя истории, обществознания
33.	День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год)	10-11	01.12	Учителя истории
34.	День юриста	10-11	03.12	Учителя обществознания
35.	Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья	10-11	03.12	Классные руководители
36.	День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Советник по ВР Классные руководители Учителя истории
37.	Международный день добровольца (волонтёра)	10-11	05.12	Советник по ВР Классные руководители
38.	День Героев Отечества	10-11	09.12	Советник по ВР Учителя истории
39.	Международный день прав человека	10-11	10.12	Учителя обществознания

40.	День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Советник по ВР Учителя обществознания, истории
41.	260 лет со дня рождения Н. М. Карамзина, русского писателя, публициста, историка (1766–1826)	10-11	12.12	Учителя литературы, истории
42.	День работника органов безопасности Российской Федерации	10-11	20.12	Учитель ОБЗР
43.	День энергетика	10-11	22.12	Учителя физики
44.	День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год)	10-11	24.12	Учителя истории
45.	День государственных символов России (День Государственного гимна Российской Федерации)	10-11	25.12	Учителя истории, обществознания
46.	День спасателя	10-11	27.12	Учитель ОБЗР
47.	Международный день кино	10-11	28.12	Учителя МХК, литературы
48.	200 лет со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, статистика, общественного деятеля (1827–1914) - **Год географии**	10-11	02.01	Учитель географии
49.	155 лет со дня рождения А. Н. Скрябина, российского композитора, пианиста (1872–1915)	10-11	06.01	Учитель музыки
50.	День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя биологии, географии
51.	День российской печати	10-11	13.01	Учителя литературы
52.	День российского студенчества (связан с открытием Московского университета в 1755 г.)	10-11	25.01	Советник по ВР Учителя истории
53.	195 лет со дня рождения русского художника И. И. Шишкина (1832–1898)	10-11	25.01	Учитель ИЗО
54.	Международный день памяти жертв Холокоста (День освобождения Красной армией узников концлагеря Аушвиц-Биркенау (Освенцима)	10-11	27.01	Советник по ВР Классные руководители Учителя истории
55.	День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944)	10-11	27.01	Учителя истории
56.	Международный день защиты персональных данных	10-11	28.01	Учителя информатики
57.	130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897–1986)	10-11	28.01	Учителя литературы
58.	Международный день без Интернета	10-11	31.01	Учителя информатики
59.	День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10-11	02.02	Советник по ВР Классные руководители Учителя истории
60.	День зимних видов спорта	10-11	07.02	Учителя физической культуры
61.	День российской науки	10-11	08.02	Учителя-предметники
62.	День гражданской авиации	10-11	09.02	Учителя географии
63.	День дипломатического работника	10-11	10.02	Учителя истории, обществознания
64.	Международный день книгодарения	10-11	14.02	Библиотекарь

65.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02	Учителя истории
66.	Международный день родного языка	10-11	21.02	Учителя русского языка
67.	День защитника Отечества	10-11	23.02	Советник по ВР Классные руководители Учителя истории, ОБЗР
68.	105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922–1993)	10-11	28.02	Учителя литературы
69.	День наставника	10-11	02.03	Классные руководители
70.	Всемирный день писателя	10-11	03.03	Учителя литературы
71.	Международный женский день	10-11	08.03	Советник по ВР Классные руководители
72.	День искусственного интеллекта (ИИ)	10-11	13.03	Учителя информатики
73.	День воссоединения Крыма с Россией (2014)	10-11	18.03	Советник по ВР Классные руководители Учителя истории
74.	День выхода человека в открытый космос (1965)	10-11	18.03	Учителя физики
75.	Всемирный день поэзии	10-11	21.03	Учителя литературы
76.	Международный день лесов	10-11	21.03	Учителя биологии
77.	Международная акция «Час Земли»	10-11	22.03	Учителя биологии, географии
78.	День работника культуры	10-11	25.03	Классные руководители
79.	Всемирный день театра	10-11	27.03	Советник по ВР Руководитель театра Учителя литературы
80.	145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882–1969)	10-11	31.03	Учителя литературы
81.	Всемирный день здоровья	10-11	07.04	Учителя биологии, ОБЗР
82.	День космонавтики	10-11	12.04	Советник по ВР Классные руководители Учителя физики
83.	Международный день Земли	10-11	22.04	Учителя биологии, географии
84.	День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф	10-11	26.04	Учителя ОБЗР, истории
85.	День пожарной охраны	10-11	30.04	Учителя ОБЗР
86.	Праздник Весны и Труда	10-11	01.05	Советник по ВР Классные руководители Классные руководители
87.	День радио	10-11	07.05	Учителя физики, информатики
88.	День Победы в Великой Отечественной войне	10-11	09.05	Советник по ВР Классные руководители Учителя истории
89.	День Черноморского флота ВМФ России	10-11	13.05	Учителя истории, ОБЗР
90.	День российского телевидения (1991)	10-11	13.05	Учителя информатики
91.	День рождения Интернета (1991)	10-11	17.05	Учителя информатики
92.	Международный день музеев	10-11	18.05	Учителя МХК, истории
93.	День детских общественных организаций России	10-11	19.05	Советник по воспитанию
94.	День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учителя русского языка, литературы
95.	Общероссийский день библиотек	10-11	27.05	Библиотекарь

96.	День пограничника	10-11	28.05	Учителя ОБЗР
97.	135 лет со дня рождения И. С. Соколова-Микитова, русского советского писателя, журналиста (1892–1975)	10-11	30.05	Учителя литературы
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»				
Программы внеурочной деятельности				
1.	Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Функциональная грамотность»	10-11	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
2.	Курс «Россия-мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
3.	Курс «Россия-моя история»	10-11	В течение года	Учитель истории
4.	Школа активистов	10-11	В течение года	Советник по ВР Классные руководители
5.	Организация мероприятий от А до Я	10	В течение года	Классные руководители
6.	Школьный спортивный клуб «Олимп»	10-11	В течение года	Учитель физической культуры
7.	Школьный медиацентр	10-11	В течение года	Советник по ВР
8.	Психология общения	10-11	В течение года	Педагог-психолог
9.	Курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	10-11	В течение года	Учителя русского языка
2.2.3. Модуль «Классное руководство»				
Еженедельные мероприятия				
1.	Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
2.	Тематические классные часы по программе воспитания	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Организационная работа				
3.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	10-11	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
4.	Ведение индивидуальных карт развития учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители
5.	Оформление и ведение портфолио достижений	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
Диагностическая работа				
6.	Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, психолог
7.	Анализ адаптации десятиклассников	10	Сентябрь -ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Воспитательные мероприятия				
Классные коллективные творческие дела:				
8.	— Тематический вечер «Диалог культур» (в рамках Года единства народов России)	10-11	Октябрь	Классные руководители
9.	— Новогодний КВН	10-11	Декабрь	Советник по ВР Классные руководители
10.	— Военно-патриотический месячник	10-11	Февраль	Классные руководители
11.	— Выпускной для 11 классов	11	Май	Классные руководители
12.	Участие в Днях единых действий	10-11	По плану школы	Советник по ВР Классные руководители
Экскурсионная работа				
13.	Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители

14.	Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	10-11	По плану	Классные руководители
Работа с родителями				
15.	Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
16.	Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
17.	Совместные проекты с родителями	10-11	По плану	Классные руководители
Взаимодействие с педагогами				
18.	Совещания с учителями-предметниками	10-11	По графику	Классные руководители
19.	Организация межклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Дополнительные мероприятия				
20.	Организация дежурства по школе	10-11	В течение года	Классные руководители
21.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях	10-11	По плану школы	Классные руководители
22.	Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	10-11	В течение года	Классные руководители, психолог
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»				
Торжественные мероприятия				
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Директор школы, заместители директора, классные руководители 10-11 классов
2.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	10-11	4 октября	Советник по ВР Совет старшеклассников, учителя музыки и искусства
3.	Мероприятия ко Дню Матери	10-11	29 ноября	Советник по ВР Классные руководители
3.	Новогодний бал-маскарад для старшей школы	10-11	Декабрь	Советник по ВР Классные руководители
4.	Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы	10-11	Май	Советник по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР, учителя истории
5.	Торжественная церемония «Последний звонок»	11	25 мая	Директор школы, заместители директора, классные руководители 11 кл
Патриотическое воспитание				
6.	Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Учителя ОБЗР, учителя истории, учителя физической культуры

7.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль «Защитники Отечества», «Смотр строевой подготовки и военно-патриотической песни», турнир «Сила.Мужество. Выносливость», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, акция «Цветы и порох», Встреча трех поколений, акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», Уроки мужества	10-11	Февраль	Советник по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
8.	Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Советник по ВР Классные руководители
9.	Уроки мужества с приглашением ветеранов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10.	Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Май	Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
11.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у К. Заслонова, концерт, проект «Окна Победы», акция «Цветы и порох»	10-11	Май	Советник по ВР Классные руководители Заместитель директора по ВР
Научно-познавательная деятельность				
12.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
13.	Научно-практическая конференция «Шаг в будущее»	10-11	Март	Руководители методических объединений, учителя-предметники
14.	Интеллектуальный марафон «Эрудит»	10-11	Апрель	Классные руководители учителя-предметники
15.	Предметные недели (по отдельному графику)	10-11	В течение года	Руководители методических объединений
Творческие мероприятия				
16	Акция «Ученик года», «Класс года»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
17	Торжественная линейка «Последний звонок»	11	Май	Заместитель директора по ВР
Спортивные мероприятия				
18	Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
19	Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	10-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
20	Спартакиада школы	10-11	В течение года	Советник по ВР ШСК, учителя физической культуры

21	Весенние спортивные игры	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Социально-значимые акции				
22	Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
23	Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	В течение года	Классные руководители
24	Экологическая акция «Чистый школьный двор»	10-11	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
25	Благотворительная акция «Дети — детям»	10-11	Декабрь	Старший вожатый, совет старшеклассников
26	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрыедела». Весенняя неделя добра	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
27	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Профориентационные мероприятия				
28	Ярмарка профессий	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители 10-11 классов
29	Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
30	Встречи с представителями профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Совместные мероприятия с социальными партнёрами				
1.	Благотворительные акции («Помоги ветеранам», «Экодобро»)	10-11	В течение года	Классные руководители, волонтёрские организации
2.	Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники»)	10-11	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Тематические внеурочные мероприятия				
5.	Предметные недели (математика, литература, история, биология)	10-11	По графику школы	Учителя-предметники
6.	Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту»)	10-11	1 раз в триместр	Учителя естествознания
7.	Тренинги личностного роста («Уверенность в	10-11	1 раз в месяц	Педагог-психолог
	себе», «Командообразование»)			
8.	Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	10-11	1 раз в триместр	Соц. педагог, приглашённые специалисты
Экскурсионная деятельность				
9.	Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
10.	Экологические походы (национальные парки, заповедники)	10-11	Весна/осень	Учителя биологии, родители

11.	Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе)	10-11	По афише	Учителя литературы, музыки
12.	Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ)	10-11	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
Участие в конкурсах и мероприятиях				
13.	Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	10-11	По плану школы	Классные руководители
14.	Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	10-11	По графику	Учителя-предметники
15.	Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	10-11	По календарю	Советник по воспитанию
16.	Онлайн-конкурсы и хакатоны	10-11	В течение года	Учителя информатики
Дополнительные мероприятия				
17.	Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	10-11	1 раз в год	Администрация школы
18.	Волонтёрские проекты («Экодвор», «Наставничество для младших»)	10-11	По плану	Советник по воспитанию
19.	Туристические слёты и походы выходного дня	10-11	По желанию	Родительский комитет
20.	Квесты и городские игры («Исторический квест», «Наука в городе»)	10-11	Каникулы	Классные руководители
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
Оформление классного пространства				
1.	Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	10-11	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Классные руководители
2.	Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
3.	Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители, соц. педагог
4.	Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	10-11	По мере поступления	Классные руководители
Государственная символика и патриотическое воспитание				
5.	Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	10-11	Каждый понедельник и в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
6.	Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	10-11	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию
7.	Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры)	10-11	Ежеквартально	Советник по ВР
Выставочная деятельность				
8.	Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века»)	10-11	По плану школы	Учителя-предметники
9.	Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
10.	Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты)	10-11	После крупных событий	Советник по ВР Классные руководители
Звуковое пространство школы				
11.	Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка)	10-11	Еженедельно	Советник по ВР Классные руководители
12.	Звуковые анонсы мероприятий и поздравления	10-11	По календарю	Советник по воспитанию
Информационные стенды и новостные пространства				

13.	Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты)	10-11	Еженедельно	Советник по ВР
14.	Доска объявлений «Впереди» (анонсы мероприятий, дедлайны)	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Мемориальные зоны и патриотические объекты				
15.	Уход за мемориальными досками (если имеются)	10-11	Ежемесячно	советник по ВР
16.	Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы)	10-11	Апрель-май	Советник по ВР, учителя истории
Благоустройство и озеленение				
17.	Акция «Стильный класс» (современный дизайн кабинета)	10-11	Сентябрь, январь	Классные руководители, ученики
18.	Проект «Школьный сад» (озеленение рекреаций)	10-11	Апрель-май, сентябрь	Учителя биологии, зав.хоз
Рекреационные зоны				
19.	Зона отдыха с настольными играми и книгами	10-11	В течение года	Зав.хоз, советник по ВР
20.	Оформление спортивного уголка (граффити, мотивационные цитаты)	10-11	Август, май	Учителя физкультуры
Библиотечное пространство				
21.	Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком»)	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь
22.	Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	10-11	1 раз в триместр	Библиотекарь, актив школы
Оформление мероприятий				
23.	Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя)	10-11	Перед мероприятиями	Советник по ВР Совет старшеклассников
24.	Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы)	10-11	К праздникам	Советник по ВР Совет старшеклассников
Профилактические стенды				
25.	Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	10-11	1 раз в полугодие	Социальный педагог
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
Коллегиальные формы работы				
1.	Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Директор, зам.директора по УВР
2.	Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	10-11	1 раз в триместр	Зам.директора по УВР, советник по ВР
3.	Работа родительского комитета класса	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
4.	Классные родительские собрания (тематические)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
Индивидуальная работа				
5.	Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
6.	Работа с родителями «группы риска»	10-11	По индивидуальному плану	Кл.рук., соц.педагог, психолог
7.	Посещение семей (по запросу/необходимости)	10-11	По плану	Кл.рук., соц.педагог
8.	Онлайн-консультации через школьный портал	10-11	В течение года	Классные руководители
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Специализированная помощь				
10.	Консультации логопеда	10-11	По графику	Учитель-логопед

11.	Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	10-11	Еженедельно	Педагог-психолог
12.	Консультации учителей-предметников	10-11	По графику консультаций	Учителя-предметники
13.	Консультации по профориентации	10-11	3-4 триместр	Кл.рук., психолог
Совместные мероприятия				
14.	Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	10-11	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
15.	Творческие мастер-классы с родителями	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители
16.	Спортивные семейные мероприятия	10-11	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
17.	Экскурсии с участием родителей	10-11	1 раз в триместр	Кл.рук., родители
Информационная поддержка				
18.	Электронный дневник (информирование)	10-11	Ежедневно	Классные руководители
19.	Родительский чат (оперативные вопросы)	10-11	В течение года	Классные руководители
20.	Школьный сайт (раздел для родителей)	10-11	Постоянно	Администрация
21.	Тематические памятки и буклеты	10-11	По мере необходимости	Кл.рук., специалисты
Профилактическая работа				
22.	Лектории по актуальным темам воспитания	10-11	1 раз в триместр	Психолог, соц.педагог
23.	Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	10-11	Перед каникулами	Кл.рук., инспектор ПДН
24.	Родительский всеобуч (цикл занятий)	10-11	1 раз в месяц	Психолог, педагоги
Организация помощи школе				
25.	Организация питания (родительский контроль)	10-11	По графику	Родительский комитет
26.	Помощь в организации мероприятий	10-11	В течение года	Кл.рук., актив родителей
2.2.8. Модуль «Самоуправление»				
Организационные мероприятия				
1.	Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда)	10-11	Сентябрь	Классные руководители Советник по ВР
2.	Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции)	10-11	Перед каждым мероприятием	Классные руководители, Советник по ВР, лидеры класса
3.	Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы)	10-11	Сентябрь, обновление 1 раз в триместр	Активисты класса
Деятельность классного самоуправления				
4.	Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	10-11	Понедельник	Староста, классные руководители Советник по ВР
5.	Организация дежурства по классу и школе (график, контроль)	10-11	Еженедельно	Совет старшеклассников
6.	Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад)	10-11	По графику	Классные руководители Советник по ВР
Творческие инициативы				
7.	Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия)	10-11	Октябрь	Активисты класса
8.	Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса)	10-11	1 раз в месяц	Классные руководители Советник по ВР, IT-актив
9.	Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса»)	10-11	По плану	Творческая группа

Социальные и волонтёрские проекты				
10.	Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы)	10-11	1 раз в триместр	Советник по ВР Классные руководители
11.	Волонтёрские акции («Помощь младшим», «Экодело»)	10-11	По плану школы	Социальный педагог, актив класса
Проектная деятельность				
12.	Разработка и реализация классных и школьных проектов	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по ВР, проектная группа
13.	Участие в школьном совете (представление интересов класса)	10-11	1 раз в месяц	Советник по ВР, Староста, представители класса
Обратная связь и рефлексия				
14.	Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?»	10-11	1 раз в триместр	Психолог, актив класса
15.	Итоговые собрания (анализ работы за триместр)	10-11	Конец триместра	Классные руководители, Советник по ВР
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»				
Дорожная безопасность				
1.	Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	10-11	Сентябрь, май	Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД
2.	Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
3.	Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога»	10-11	Сентябрь	Учитель информатики
Пожарная безопасность				
4.	Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	10-11	1 раз в триместр	Зам. директора
5.	Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	10-11	Октябрь	Сотрудники МЧС
6.	Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	10-11	Апрель	Классные руководители Советник по ВР,
Профилактика травматизма				
7.	Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	10-11	Сентябрь, после каникул	Классные руководители, Советник по ВР
8.	Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода)	10-11	Ноябрь, май	Учитель ОБЗР
Здоровый образ жизни				
9.	Акция «Здоровье — это модно» (спорт, питание, режим дня)	10-11	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
10.	Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	10-11	1 раз в триместр	Психолог, соц. педагог
11.	Тренинг «Стресс-менеджмент для старшеклассников»	10-11	Ноябрь, апрель	Педагог-психолог
Кибербезопасность				
12.	Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики
13.	Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	10-11	Февраль	Советник по ВР Классные руководители
14.	Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой»	10-11	Март	Классные руководители соц. педагог
Антитеррористическая безопасность				
15.	Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	10-11	Сентябрь, май	Зам. директора
16.	Тренинг «Безопасность в общественных	10-11	Март	Учитель ОБЗР

	местах»			
Профилактика травли (буллинга) и конфликтов				
17.	Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
18.	Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
19.	Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров)	10-11	В течение года	Психолог
Водная и железнодорожная безопасность				
20.	Лекция «Безопасность на воде и в походах»	10-11	Май	Учитель ОБЗР
21.	Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	10-11	Апрель	Инспектор ПДН
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»				
Взаимодействие с учреждениями культуры				
1.	Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	10-11	1 раз в триместр	Учителя истории, классные руководители
2.	Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты»)	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь, учителя литературы
3.	Посещение театров и кинопоказов с обсуждением	10-11	По афише	Классные руководители
Сотрудничество со спортивными организациями				
4.	Мастер-классы от профессиональных спортсменов	10-11	1 раз в триместр	Учителя физкультуры
5.	Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	10-11	Сентябрь, май	Советник по воспитанию
6.	Акция «Спорт — норма жизни» (встречи с тренерами)	10-11	Апрель	Тренеры ГорДЮЦ
Работа с общественными организациями				
7.	Волонтерские проекты с молодежными организациями	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
8.	Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	10-11	По плану	Экоотряд
9.	Патриотические квесты с военно-историческими клубами	10-11	Февраль, май	Классные руководители
Взаимодействие с учреждениями допобразования				
10.	Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах	10-11	Сентябрь	Педагоги допобразования
11.	Совместные проекты с художественными школами	10-11	Декабрь, апрель	Учителя ИЗО
12.	Мастер-классы по робототехнике и программированию	10-11	Ноябрь, март	Учителя информатики
Партнерство с правоохранительными органами				
13.	Лекции «Права и ответственность подростков»	10-11	1 раз в триместр	Инспектор ПДН
14.	Экскурсии в МЧС и полицию	10-11	Октябрь, апрель	Учитель ОБЗР
15.	Тренинги по кибербезопасности	10-11	Февраль	Социальный педагог
Сетевое взаимодействие с другими школами				
16.	Научные конференции и олимпиады	10-11	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
17.	Дебаты и интеллектуальные игры	10-11	Февраль	Учителя-предметники
18.	Совместные творческие фестивали	10-11	Май	Классные руководители
Взаимодействие с медицинскими учреждениями				
19.	Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	10-11	1 раз в триместр	Врачи, медсестра
20.	Проект «Психологическое здоровье»	10-11	Ноябрь	Психолог
Сотрудничество с предприятиями				
21.	Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании)	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители

22.	Встречи с профессионалами (карьерные гости)	10-11	1 раз в триместр	Советник по воспитанию
23.	Профориентационные тренинги	10-11	Март	Педагог-психолог
Работа с СМИ				
24.	Школьный блог и соцсети (освещение событий)	10-11	Еженедельно	Медиагруппа
25.	Участие в городских молодежных СМИ	10-11	По мероприятиям	Медиа-центр
2.2.11. Модуль «Профориентация»				
Диагностика и самоопределение				
1.	Проведение психологических консультаций для осознания своих профессиональных и личностных целей, планирования собственной профессиональной деятельности и принятия ответственности за выбор.	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования,педагог-психолог
2.	Профориентационное тестирование, профдиагностика (on-line тестирование) учащихся по выбору профиля обучения, будущей профессии (специальности), для построения профессионально-образовательной траектории, с целью выявления профессиональных намерений, способностей и уровня развития познавательных интересов.	10-11	По отдельному Графику	Педагог дополнительного образования
3.	Консультирование обучающихся с целью оказания помощи в построении Индивидуального профориентационно-образовательного маршрута, с учетом профессиональных намерений учащихся. Формирование школьниками Индивидуального профориентационного маршрута. Ведение школьниками предпрофессионального «Портфолио» (Портфеля достижений).	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Практическое знакомство с профессиями				
4.	Стажировки на предприятиях (1-2 дня погружения в профессию)	10-11	По графику предприятий	Центр профориентации
5.	Обеспечение участия обучающихся в массовых профориентационных мероприятиях: «Ярмарка профессий»; «Дни открытых дверей»; «Ярмарка образовательных услуг»; "Выставка "Образовательная карта города", «Фестиваль профессий» и др., с целью знакомства с образовательными организациями города и региональным рынком труда.	10-11	По плану образовательных организаций	Классные руководители
Цифровая профориентация				
6	Онлайн-курсы «Профессии будущего»	10-11	В течение года	Учитель информатики
7	VR-экскурсии на высокотехнологичные производства	10-11	2 раза в год	Заместитель директора

8.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Шоу профессий», которые реализуются Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», с учетом опыта цикла открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию обучающихся.	10-11	По отдельному Графику проведения мероприятий	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Конкурсная деятельность				
9	Защита индивидуальных образовательных маршрутов	10-11	Апрель	Методическое объединение
10	Олимпиада «Профессионалы будущего»	10-11	Декабрь	Учителя-предметники
11	Участие школьников в Федеральных, Региональных и Муниципальных Проектах по профориентации на территории города	10-11	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования, классные руководители
Работа с родителями				
12	Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии)	10-11	Октябрь, февраль	Центр профориентации
13	Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей)	10-11	Январь	Советник по воспитанию Классные руководители
2.2.12. Модуль «Трудовая деятельность»				
Профориентация и теория труда				
1.	Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	10-11	Сентябрь	Советник по ВР Классные руководители
2.	Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	10-11	Октябрь	Учитель технологии
Практические трудовые навыки				
5.	Проект «Чистая школа» (чистота в классах, рекреациях)	10-11	Апрель	Классные руководители
Организация дежурств				
6.	Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	10-11	Еженедельно	Классные руководители
7.	Ответственное дежурство в школьных мастерских	10-11	По графику	Учитель технологии
Социально-значимые проекты				
8.	Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)	10-11	Сентябрь, апрель	Советник по воспитанию
9.	Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	10-11	Май	Учитель биологии
Техническое творчество				
10.	Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело)	10-11	По расписанию	Учитель технологии
11.	Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники)	10-11	В течение года	Учитель технологии
Производственные экскурсии				
12.	Посещение современных предприятий (производства)	10-11	в течении года	Классные руководители
Соревнования и конкурсы				
13.	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	10-11	Апрель	Учитель технологии

14.	Турнир «Технологический стартап» (защита проектов)	10-11	Март	Учителя технологии и информатики
2.2.13. Модуль «Инклюзивная среда для детей-мигрантов»				
Диагностика адаптации				
1.	Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	10-11	Сентябрь	Классные руководители Советник по ВР, психолог
2.	Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	10-11	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка
Языковая поддержка				
3.	Интенсивный курс «Русский язык в школе» (грамматика, терминология)	10-11	3 раза в неделю	Учитель русского языка
4.	Проект «Языковой клуб» (неформальное общение на русском)	10-11	Еженедельно	Учитель-филолог
Культурная интеграция				
5.	Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)	10-11	Октябрь, март	Психолог
6.	Цикл встреч «Наш многонациональный класс» (презентации культур)	10-11	1 раз в триместр	Классные руководители Советник по воспитанию
Внеурочная деятельность				
7.	Фестиваль «Многоцветие культур» (национальные танцы, кухня)	10-11	Ноябрь	Классные руководители Советник по воспитанию
8.	Проект «История миграции» (исследование семейных историй)	10-11	Февраль	Учитель истории
Социальная адаптация				
9.	Программа «Школьный тьютор» (11-классники-наставники)	10	В течение года	Социальный педагог
10.	Тренинги «Эффективное общение» (преодоление барьеров)	10-11	1 раз в месяц	Психолог
Работа с родителями				
11.	Семинары «Образование в России» (система обучения, экзамены)	10-11	1 раз в триместр	Зам. директора по УВР
12.	Консультации «Правовые аспекты адаптации»	10-11	По запросу	Социальный педагог
Создание инклюзивной среды				
13.	Проект «Словарь школьника» (ключевые термины на разных языках)	10-11	Сентябрь -октябрь	Учителя-предметники
14.	Интерактивная карта «Наши культуры»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ **2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения»**				
Вступление в РДДМ «Движение первых»				
1.	Торжественная церемония вступления в ряды «Движения первых»	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию
2.	Вручение атрибутики и фирменного мерча (при наличии)	10-11	После посвящения	Советник по воспитанию
3.	Участие в проектах и акциях «Движения первых»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
4.	Участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена»	10-11	В течение года	Классные руководители Советник по воспитанию
Дни единых действий				
5.	Акция «Наставничество» (помощь 1-4 классам)	10-11	Сентябрь	Классные руководители Советник по

				воспитанию
6.	Туристический слёт «Школа выживания»	10-11	Сентябрь	Учителя ОБЗР, физкультуры
7.	Фестиваль национальных культур (в рамках Года единства народов России)	10-11	Ноябрь	Советник по воспитанию
8.	Благотворительная акция «Доброе сердце»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
9.	Конкурс социальных проектов «Изменим школу»	10-11	Январь	Классные руководители Советник по воспитанию
10.	Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Февраль	Учителя физкультуры
11.	Экологический марафон «Чистый город»	10-11	Апрель	Учителя биологии
12.	Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	10-11	Май	Учителя истории
Тематические проекты				
13.	Медиашкола (создание контента для соцсетей)	10-11	В течение года	Учитель информатики
14.	Волонтёрский отряд «Доброе дело»	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
15.	Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	10-11	1 раз в триместр	Педагог-психолог
Творческие инициативы				
16.	Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	10-11	Октябрь	Учитель ИЗО
17.	Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	10-11	Март	Классные руководители Советник по воспитанию
Слёты и форумы				
18.	Слёт активистов «Лидеры будущего»	10-11	Май	Советник по воспитанию
19.	Городской форум детских объединений	10-11	Апрель	Администрация школы
2.2.15. Модуль «Школьный театр»				
Организация театральной студии				
1.	Кастинг в театральную труппу (пробы, чтение монологов)	10-11	Сентябрь	Советник по воспитанию Советник по ВР Руководитель театра
2.	Формирование творческих групп (актеры, сценаристы, режиссеры)	10-11	Октябрь	Советник по ВР Руководитель театра
Театральные занятия				
3.	Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	10-11	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
4.	Сценическая речь и ораторское искусство	10-11	1 раз в неделю	Педагог театральной студии
Постановка спектаклей				
5.	Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	10-11	Октябрь	Советник по ВР Руководитель театра, учитель литературы
6.	Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	10-11	Ноябрь	Советник по ВР Руководитель театра
Техническая подготовка				
7.	Создание декораций и реквизита	10-11	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
8.	Разработка костюмов и грима	10-11	По необходимости	Художник-постановщик
Театральные показы				
9.	Открытые показы эскизов спектаклей	10-11	Декабрь	Советник по ВР Руководитель театра

10.	Тематические спектакли (к памятным датам)	10-11	Февраль, май	Советник по ВР Руководитель театра
Конкурсы и фестивали				
11.	Школьный театральный фестиваль (разные жанры)	10-11	Апрель	Администрация школы
12.	Участие в городских конкурсах	10-11	Март-май	Руководитель театра Советник по ВР Руководитель театра
Профориентация				
13.	Встречи с актерами и режиссерами	10-11	1 раз в триместр	Приглашенные специалисты
14.	Экскурсии в театры и закулисье	10-11	2 раза в год	Классные руководители
Современные форматы				
15.	Театральные перфомансы (уличные постановки)	10-11	Сентябрь, май	Творческая группа
16.	Видеопроекты (экранизация отрывков)	10-11	В течение года	Медиагруппа
Театральная педагогика				
17.	Тренинги «Публичные выступления»	10-11	1 раз в месяц	Педагог-психолог
18.	Литературные читки современных пьес	10-11	1 раз в триместр	Учитель литературы
2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»				
1.	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	10-11	Сентябрь	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
2.	Составление плана работы на год.	10-11	Сентябрь -октябрь	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
3.	Оформление уголка волонтерского отряда	10-11	До конца первого триместра	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
4.	Акция «Учителями славится Россия» (помощь учителям-пенсионерам)	10-11	Октябрь	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
5.	Проведение классных часов «Влияние алкоголя на здоровье человека»	10-11	Ноябрь	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
6.	Обновление, уход за «Садом Памяти»	10-11	Ноябрь	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
7.	Конкурс рисунков, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
8.	«Веселые переменки»	10-11	Декабрь	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
9.	Показ презентаций «Жизнь дается один раз»	10-11	Январь	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
10.	Спортивные соревнования «Мы за здоровый образ жизни»	10-11	Февраль	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
11.	Неделя «Только здоровые привычки»	10-11	Март	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
12.	Экологическая акция «День Земли»	10-11	Март	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда

13.	Конкурс плакатов «Мы и наше здоровье»	10-11	Апрель	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
14.	Акция «Субботник»	10-11	Ноябрь, апрель	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
15.	Ведение дневника волонтерской команды	10-11	систематически	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
16.	Посещение ветеранов ВОВ, поздравление с праздником Победы.	10-11	Май	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
17.	Акция «Ветеран живет рядом» (оказание помощи ветеранам ВОВ и труда)	10-11	Май	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
18.	Организация шествия «Бессмертного полка»	10-11	Май	Советник по ВР Классные руководители Руководитель волонтерского отряда
19.	Подведение итогов работы за год	10-11	Май	Советник по ВР Руководитель волонтерского отряда
2.2.17. Модуль «Школьный спортивный клуб»				
1.	Заседание совета клуба	10-11	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Совет ШСК Учителя физкультуры
2.	Утверждение совета клуба, составление плана работы на учебный год, распределение обязанностей	10-11	Сентябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры
3.	Организация и проведение мониторинга состояния физической культуры и спорта.	10-11	Октябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
4.	Школьный спортивный праздник «День Здоровья»	10-11	Октябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
5.	Итоги мониторинга состояния физической культуры и спорта в школе.	10-11	Ноябрь	Совет ШСК Учителя физкультуры
6.	Контроль за проведением гимнастики и физкультминуток Подготовкак зимней Спартакиаде по баскетболу, по мини-футболу среди учащихся	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры
7.	Занятия физическими упражнениями и спортивные игры	10-11	Январь	Совет ШСК Учителя физкультуры
8.	Конкурс песни и строя среди 10-11 классов	10-11	Январь	Совет ШСК Учителя физкультуры
9.	Месячник Гражданско-патриотической работы	10-11	Февраль (по отдельному плану)	Совет ШСК Учителя физкультуры
10.	Консультации для родителей по вопросам физического воспитания детей в семье	10-11	Февраль	Совет ШСК Учителя физкультуры
11.	Подготовка и организация школьного спортивного праздника «Фестиваль ГТО»	10-11	Март	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители

12.	Выступление на педагогическом совете школы (совещании) Тема: ШСК - опыт участия в районных соревнованиях.	10-11	Апрель	Совет ШСК
13.	Подведение итогов года Отчет председателя совета клуба Составление плана на следующий учебный год Организация секций на следующий учебный год	10-11	Май	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
14.	Организация спортивно-массовой работы в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей и подростков	10-11	Июнь	Совет ШСК Учителя физкультуры Классные руководители
2.2.18. Модуль «Профилактика безнадзорности, правонарушений, экстремизма, деструктивного и аутодеструктивного поведения среди несовершеннолетних, защиты прав и законных интересов обучающихся»				
1.	Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой	10-11	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей	10-11	Август - сентябрь, февраль-март.	Педагоги школы, социальный педагог.
3.	Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учет, склонных к совершению правонарушений, суицидам; -несовершеннолетних и семей, находящихся в СОП; -фактов жестокого обращения с детьми; -родителей, оказывающих на детей отрицательное влияние и не надлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, содержанию и обучению детей. (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	10-11	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, инспектор ПДН
4.	Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска	10-11	Сентябрь - октябрь(в течение года)	Социальный педагог, классные руководители
5.	Изучение занятости учащихся «группы риска» в свободное от школы время. Вовлечение в работу кружков, клубов, секций	10-11	Сентябрь, январь Ежемесячно	Социальный педагог, инспектор ПДН, Классные руководители Советник по ВР
6.	Психологическая диагностика учащихся для определения факторов риска суицидального поведения	10-11	Сентябрь, февраль	Педагог-психолог
7.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	10-11	Сентябрь, март	Соц. педагог, зам. директора
8.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма,	10-11	Сентябрь Февраль	Классные руководители, Социальный педагог

	Экстремизм – антисоциальное явление.			
9.	Беседы «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Ты попал в беду», «Закон и ответственность», о профилактике ВИЧ инфекции	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, инспектор ПДН.
10.	Участие в акции «Мы выбираем жизнь!»	10-11	Октябрь Февраль Май	Заместитель директора школы
11.	Прослеживание хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов (вновь прибывших в школу)	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
12.	Акция «Мы за ЗОЖ»: Всероссийский урок безопасности школьников в сети ИНТЕРНЕТ, выставка литературы в библиотеке на тему «Что такое здоровый образ жизни»; конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ»	10-11	Октябрь	Классные руководители Учитель информатики
13.	Конкурс рисунков и плакатов «Молодежь против наркотиков». «Мир без наркотиков»	10-11	Ноябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора школы
14.	Изучение эмоционального состояния учащихся пред экзаменами	10-11	Ноябр ь Май	Педагог-психолог
15.	Акция «Нет табачному дыму!»	10-11	Ноябр ь январь	Школьное ученическое самоуправление; зам директора
16.	Педсовет на тему «Роль семьи и школы в обеспечении безопасного пространства в политехнической школе» с привлечением родителей и актива ученического самоуправления	10-11	Ноябрь	Зам. директора по ВР
17.	МО классных руководителей по теме «Профилактика жестокого обращения в семье»	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР
18.	Круглый стол «Бездна, в которую надо заглянуть»	10-11	Декабрь	Зам. директора, инспектор ОПДН, медицинский работник школы
19.	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
20.	Оформление тематических стендов: «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
21.	Беседы с юношами и девушкамипо формированию половой культуры	10-11	Январь - февраль	Медицинский работник школы классные руководители
22.	Методическое совещание: «Насилие в школе. Буллинг»	10-11	Январь, март	Зам. директора по ВР
23.	Анкетирование родителей об уровне удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе.	10-11	Февраль	Педагоги-психологи, классные руководители
24.	Анкетирование учащихся классов «встречались вы с насилием в школе»	10-11	Февраль	Классные руководители

25.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ «Путь к успеху»	10-11	Март	Педагог-психолог
26.	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!», «Спорт – здоровье, дружба!», «Мы – за мир!», «Террору – НЕТ!», «Сила российских народов в единстве и дружбе!»,	10-11	Март	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
27.	Конкурс презентаций, пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя» по темам: «Россия для всех, кто в ней живет!», «Народы нашего края», «Моя многонациональная Россия»	10-11	Март	Классные руководители, социальный педагог
28.	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни	10-11	Май	Социальный педагог, педагог- психолог.
29.	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10-11	Май	Педагог-психолог
30.	Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ОПДН ОВД.	10-11	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
31.	Выявление случаев жестокого обращения с детьми в семье и в школе	10-11	Ежедневно	классные руководители, педагог-психолог соц. педагог
32.	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	10-11	Еженедельно	Классные руководители
33.	Организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий, по вопросам профилактики жестокого обращения в семье и школе	10-11	Ежеквартально	Социальный педагог школьный психолог, специалисты медико-психолого-педагогического консилиума, специалисты социальной защиты населения, инспектор ПДН, представители КДНиЗП
34.	Сотрудничество с КДН, ПДН, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений.	10-11	Систематически	Зам. директора по ВР
35.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы	10-11	В течение года	Социальный педагог
36.	Цикл бесед о вреде наркотиков «Ты попал в беду», «Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вредекурения и алкоголя)», «Здоровые дети –будущее нации», «Правда и ложь об алкоголе»	10-11	В течение года	Классные руководители, мед. работник

37.	Выпуск листовок и буклетов, о вреде наркотиков, алкоголя.	10-11	В течение года	Школьное ученическое самоуправление
38.	Просмотр видеофильмов «За здоровый образ жизни», по плану социального педагога	10-11	В течение года	Социальный педагог.
39.	Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», «Подготовка к аттестации», «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители»	10-11	В течение года (по запросу классных руководителей).	Социальный педагог, педагог- психолог.
40.	Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог- психолог.
41.	Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения,	10-11	В течение года.	Педагог –психолог, социальный педагог.
	алкоголизма			
42.	Тематические выставки литературы «О здоровом образе жизни»	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь.
43.	Родительские собрания: «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?», «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов) «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании». «Факторы, способствующие развитию правонарушений – профилактика в раннем возрасте»; «Отцы и дети» (роль личного примера родителей в воспитании школьников) Семья. Любовь в нашем доме. Что такое толерантность?», «Ценность рода и семьи. Школа для всех», «Подготовка к аттестации».	10-11	Согласно планов работы классных руководителей	Классные руководители
44.	Родительский лекторий: «Пора ранней юности».	10-11	По планам классных руководителей	Классные руководители
45.	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома свободного от наркотиков».	10-11	В течение года	Заместитель директора школы, педагог-психолог
46.	Семинары-тренинги по профилактике правонарушений и преступлений, наркомании, табакокурения, алкоголизма.	10-11	В течение года	педагог - психолог
47.	Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков».	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог.

48.	Встречи с врачом-венерологом, наркологом, гинекологом.	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог- психолог.
49.	МО классных руководителей «Кризисные зоны развития ребенка и характер педагогической поддержки»	10-11	По плану МО кл. руководителей.	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.
50.	Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.	10-11	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог.
51.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки.	10-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, специалисты КДНиЗП
52.	Сопровождение детей группы риска, в целях профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни, в том числе с привлечением специалистов проф. организаций.	10-11	В течение года.	Социальный педагог, классные руководители, специалисты КДНиЗП
53.	Кинолектории, тематические встречи по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в детско-подростковой среде с привлечением специалистов.	10-11	В течение года.	Социальный педагог, специалисты КДНиЗП
54.	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
55.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	10-11	В течение года	Педагог-психолог
56.	Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проявляющими агрессивность среди сверстников, с семьями, где наблюдается насилие над детьми.	10-11	В течение года	Администрация школы, социальный педагог, классные руководители
57.	Организация работы с учащимися в каникулярный период	10-11	В течение года	Администрация школы, Социальный педагог, классные руководители
58.	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	10-11	В течение года	Социальный педагог
59.	Проведение круглых столов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители, Социальный педагог
60.	Проведение оперативно-профилактических мероприятий и рейдов: «Здоровье», «Подросток», «Каникулы» «Дети и улица», «Опасные объекты»	10-11	В течение года, по согласованию	Инспектор ПДН, представитель КДНиЗП
61.	Посещение на дому неблагополучных семей	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

62.	Посещение семей учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.	10-11	В течение учебного года	классные руководители, соц. педагог
63.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
64.	Участие в районных мероприятияхпо профилактике экстремизма.	10-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
65.	Подбор тематической литературы для педагогов и учеников.	10-11	В течение года	Зав. библиотекой
66.	Заседания Совета по профилактике правонарушений, случаев экстремизма и употребления ПАВ, обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, Социальный педагог
67.	Интегрированные уроки по основам правовых знаний, направленных на формирование толерантных установок у обучающихся.	10-11	В течение года	Классные руководители
68.	Организация работы службы медиации (по отдельному плану)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
69.	Работа с обращениями, жалобами участников образовательного процесса.	10-11	По мере необходимости	Администрация школы
2.2.19. Модуль «Школьные медиа»				
Создание медиацентра				
1.	Формирование профессиональных медиагрупп (редакция, видеооператоры, SMM-специалисты)	10-11	Сентябрь	классные руководители Советник по ВР медиацентра
2.	Обучение основам журналистики и контент-менеджмента	10-11	1 раз в неделю	классные руководители Советник по ВР
Мультимедийные проекты				
3.	Выпуск цифровой школьной газеты (включая мобильное приложение)	10-11	2 раза в триместр	классные руководители Советник по ВР
4.	Подкаст-студия «Голос школы» (тематические выпуски)	10-11	Еженедельно	классные руководители Советник по ВР
Фотопроекты				
5.	Фоторепортажи в стиле «закулисье школьной жизни»	10-11	По мероприятиям	Фотокорреспонденты
6.	Конкурс «Момент в кадре» (лучшие школьные фото)	10-11	Декабрь, май	Жюри медиацентра
Социальные сети				
7	Ведение ВК сообщества школы (сторис, рилсы)	10-11	Ежедневно	SMM-группа
Специальные проекты				
8	Документальный проект «Учителя без галстуков»	10-11	Ноябрь	Креативная группа
9.	Подкаст «Спроси старшеклассника» (советы для 5-6 классов)	10-11	2 раза в месяц	Наставники
Медиаобразование				
10.	Мастер-классы «Фейк-ньюс: как распознать?»	10-11	Октябрь, март	Учитель информатики
11.	Курс «Основы видеомонтажа» (Adobe Premiere, CapCut)	10-11	1 раз в неделю	Учитель информатики
Техническая база				

12.	Обновление оборудования медиацентра	10-11	По мере необходимости	Администрация
2.2.20. Модуль «Экскурсии, походы»				
Образовательные экскурсии				
1.	В историко-краеведческий музей (углубленный курс по региону)	10-11	1 раз в триместр	Учитель истории

Культурно-просветительские выходы				
2.	В драматический театр (с анализом постановки)	10-11	По афише	Классные руководители
Туристические походы				
3.	Однодневный поход с элементами ориентирования	10-11	Сентябрь, май	Учитель физической культуры
Профориентационные выходы				
4.	В технопарки и кванториумы	10-11	Ноябрь, март	классные руководители Советник по ВР
5.	На дни открытых дверей в вузы	10-11	Апрель	классные руководители Советник по ВР
Краеведческие проекты				
14.	Фотоэкспедиция «Архитектурные памятники»	10-11	Октябрь	Учитель МХК
15.	Исторический квест по городу	10-11	Май	Учитель истории
Специальные форматы				
16.	VR-экскурсии в мировые музеи	10-11	Январь	Учитель искусства
17.	Онлайн-встречи с учеными	10-11	Февраль	Учителя-предметники
2.2.21 Школьный музей				
1	Проведение мероприятий в (классные часы, беседы и т.д.) в Музейном уголке боевой славы	10-11	В течение года	Советник директора, классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения, приказов Комитета образования и науки Волгоградской области, Департамента по образованию администрации Волгограда.